

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ในการนำไปปฏิบัติ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน นักศึกษาและศิษย์เก่าหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี ในด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านนักศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล และด้านปัจจัยเกื้อหนุน โดยรวมและในแต่ละด้านโดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 3.00 โดยใช้การทดสอบค่า t (t – test) ดังแสดงในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี ในภาพรวมและในแต่ละด้านกับเกณฑ์ที่กำหนด

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน N = 46		t	P
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านหลักสูตร	3.75	0.43	0.32	0.468
2. ด้านครูผู้สอน	4.18	0.31	-0.65	0.367
3. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	3.85	0.24	0.32	0.491
4. ด้านนักศึกษา	4.40	0.25	0.32	0.345
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.01	0.29	-0.75	0.511
6. ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	4.04	0.26	-0.06	0.538
รวม	4.04	0.30	-0.08	0.453

จากตาราง 15 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี มีความเห็นโดยรวมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t- test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งค่า Sig. มีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ $\alpha = 0.05$ แสดงว่าผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นถึงปัญหาทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศาสตร์ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี **ด้านหลักสูตร เป็นรายข้อกับเกณฑ์ที่กำหนด**

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน N = 46		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.		
1. ความสอดคล้องของหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน	3.47	0.45	0.58	0.566
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้หลักสูตรในรายวิชาต่าง ๆ	4.19	0.38	2.84	0.066
3. การจัดประชุมชี้แจงการใช้หลักสูตรให้แก่ครูผู้สอน	3.61	0.45	-0.31	0.776
4. การจัดทำเอกสารคู่มือหลักสูตรในสาขาวิชา/รายวิชาที่ท่านจัดการเรียนการสอน	3.82	0.49	2.55	0.084
5. ความชัดเจนในการอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	3.37	0.29	0.19	0.867
6. การจัดงบประมาณในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร	3.63	0.29	-0.19	0.867
7. การเผยแพร่หรือแจกเอกสารหลักสูตรแก่ครูผู้สอนทุกคนให้รับทราบเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน	3.58	0.38	-0.46	0.675
8. การจัดบุคลากรสำหรับดำเนินงานบริหารหลักสูตร	4.09	0.39	-1.32	0.278
9. การจัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร	4.14	0.40	-1.04	0.373
10. การสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอน/ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	3.64	0.45	1.65	0.198

ตาราง 16 (ต่อ)

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน N = 46		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.		
11. การติดตามและประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	3.80	0.78	-0.67	0.574
12. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ประชาชนทั่วไป นักศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ได้รับทราบ	3.51	0.29	-0.90	0.462
13. การประเมินผลการใช้หลักสูตรในสาขาวิชาที่ทำการสอน	3.91	0.50	1.27	0.293
รวม	3.75	0.43	0.32	0.468

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 16 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านหลักสูตรโดยรวมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t- test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งค่า Sig. มีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ $\alpha = 0.05$ แสดงว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นถึงปัญหาด้านหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตวิชาซีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านครูผู้สอน เป็นรายข้อกับเกณฑ์ที่กำหนด

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน N = 46		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.		
1. กระบวนการสรรหาครู/วิทยากรตามระเบียบปฏิบัติที่ราชการกำหนด	4.80	0.13	-3.56	0.002*
2. ความชัดเจนของการวางแผนพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะด้านการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา	3.74	0.39	-3.25	0.048*
3. ความสอดคล้องของการวางแผนพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะด้านการเรียนการสอนของแต่ละวิชากับแนวปฏิรูปการเรียนรู้และทันสมัย	4.12	0.42	-1.17	0.326
4. การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนได้แก่ การจัดอบรม แนะนำ ช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง	4.11	0.30	2.51	0.129
5. การวางแผนการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มคุณวุฒิและวิทยฐานะ	4.66	0.29	-0.05	0.966
6. จำนวนครูผู้สอนกับจำนวนนักศึกษา	3.96	0.37	-3.91	0.030*
7. สัดส่วนคุณวุฒิของครูผู้สอน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในรายงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	3.78	0.32	0.66	0.558
8. ความสอดคล้องของการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนกับภารกิจหลักของสถานศึกษา	4.52	0.28	1.05	0.404
9. การกำหนดขอบเขตภาระงานของครูผู้สอน (Job Description) เป็นลายลักษณ์อักษร	4.49	0.29	0.90	0.462

ตาราง 17 (ต่อ)

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน N = 46		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.		
10. การสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัย และสร้างผลงานทางวิชาการ เช่น สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เป็นต้น	3.61	0.30	0.33	0.772
รวม	4.18	0.31	-0.65	0.367

จากตาราง 17 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านครูผู้สอน โดยรวมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งค่า Sig. มีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ $\alpha = 0.05$ ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นถึงปัญหาด้านครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นประเด็น 3 ปัญหา ที่มีคิดเห็นแตกต่างกัน คือ กระบวนการสรรหาครู/วิทยากรตามระเบียบปฏิบัติที่ราชการกำหนด (Sig. = 0.002) ความชัดเจนของการวางแผนพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะด้านการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา (Sig. = 0.048) และ ประเด็นจำนวนครูผู้สอนกับจำนวนนักศึกษา (Sig. = 0.030)

ตาราง 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศาสตร์ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านกระบวนการเรียนการสอน เป็นรายข้อกับเกณฑ์ที่กำหนด

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน N = 46		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.		
1. การวางแผนของครูผู้สอนในสาขาวิชา มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน	3.96	0.32	1.64	0.199
2. การเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนของครูผู้สอน	3.43	0.25	-1.35	0.310
3. การจัดลำดับเนื้อหาสาระวิชาที่สอน	3.42	0.30	0.47	0.683
4. การจัดทำประมวลผลการสอนในแต่ละรายวิชาของครูผู้สอน	3.59	0.39	1.41	0.252
5. การจัดตารางสอนของฝ่ายวิชาการโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของลักษณะวิชา	3.05	0.05	1.45	0.163
6. การใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอนสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาที่สอนของครูผู้สอน	3.32	0.33	-0.09	0.931
7. กิจกรรมการเรียนการสอนในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	3.27	0.25	-0.39	0.737
8. ทักษะของครูผู้สอนในการนำเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้	4.73	0.25	0.39	0.737
9. การปรับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน	4.78	0.21	0.69	0.564
10. การจัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน	4.98	0.03	-1.00	0.330
รวม	3.85	0.24	0.32	0.491

จากตาราง 18 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านกระบวนการเรียนการสอน โดยรวมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t- test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งค่า Sig. มีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ $\alpha = 0.05$ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นถึงปัญหาด้านกระบวนการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านนักศึกษา เป็นรายข้อกับเกณฑ์ที่กำหนด

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน N = 46		t	P
	\bar{X}	S.D.		
1. เกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาตามเกณฑ์พื้นฐานความต้องการของพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและสถานศึกษาและกำหนดไว้	4.53	0.29	-0.76	0.538
2. การรับนักศึกษาที่เปิดกว้างสำหรับบุคคลทั่วไป	4.06	0.30	2.22	0.156
3. ความชัดเจนของนโยบายการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.09	0.34	-1.35	0.270
4. ความชัดเจนของการวางแผนของแผนงานกิจกรรมนักศึกษาที่จัดควบคู่ไปกับด้านการเรียนการสอน	4.44	0.30	0.61	0.601
5. กระบวนการพัฒนานักศึกษาด้วยกิจกรรม ตามมาตรฐานตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษา	4.51	0.29	-0.90	0.462
6. พฤติกรรมของนักศึกษาในการใฝ่รู้ โดยการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง	4.23	0.13	3.94	0.001*

ตาราง 19 (ต่อ)

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน N = 46		t	P
	\bar{X}	S.D.		
7. ความต่อเนื่องในการเข้าเรียนตลอดหลักสูตรของนักศึกษา	4.22	0.32	-0.66	0.558
8. ความสอดคล้องของการกำหนดสมรรถนะของผู้เรียนกับปรัชญาและเป้าหมายหลักของสถานศึกษา	4.54	0.27	1.20	0.354
9. จำนวนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาที่ทำงานตามวิชาชีพ	4.95	0.05	-1.45	0.163
รวม	4.40	0.25	0.32	0.345

จากตาราง 19 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี **ด้านนักศึกษา** โดยรวมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t- test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งค่า Sig. มีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ $\alpha = 0.05$ ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นถึงปัญหา **ด้านนักศึกษา** ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นประเด็น ที่มีคิดเห็นแตกต่างกัน คือ พฤติกรรมของนักศึกษาในการใฝ่รู้ โดยการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง (Sig.= 0.001)

ตาราง 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี **ด้านการวัดและประเมินผล** เป็นรายข้อกับเกณฑ์ที่กำหนด

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน N = 46		t	P
	\bar{X}	S.D.		
1. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามเกณฑ์ หรือแนวปฏิบัติของ สถานศึกษา	3.27	0.25	-0.39	0.737
2. การชี้แจงเกณฑ์การวัด และประเมินผลการเรียน การสอนให้นักศึกษาได้รับทราบ	3.24	0.23	-0.53	0.647
3. การจัดการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	3.90	0.64	-0.34	0.767
4. การแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน	3.92	0.35	-2.32	0.104
5. การจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานอาชีพ	4.76	0.23	0.53	0.647
6. การจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	4.95	0.05	-1.45	0.163
รวม	4.01	0.29	-0.75	0.511

จากตาราง 20 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี **ด้านการวัดและประเมินผล** โดยรวมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งค่า Sig. มีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ $\alpha = 0.05$ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นถึงปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี **ด้านปัจจัยเกื้อหนุน** เป็นรายข้อกับเกณฑ์ที่กำหนด

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน N = 46		t	P
	\bar{X}	S.D.		
1. ความเพียงพอของอาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน	3.41	0.23	-1.51	0.271
2. การจัดบรรยากาศของห้องเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียน ได้แก่แสงสว่าง ที่เพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก เป็นต้น	3.92	0.30	-2.36	0.142
3. บรรยากาศห้องทำงานของครูผู้สอนที่เอื้อต่อการคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอน เช่น ความเป็นสัดส่วน ฯลฯ	4.39	0.30	0.33	0.772
4. ความทันสมัยของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.34	0.29	0.05	0.966
5. จำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับฝึกปฏิบัติวิชาชีพเฉพาะเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	4.13	0.10	2.52	0.021*
6. ความพอเพียงของสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น น้ำดื่ม ที่พักผ่อน ห้องสุขา สถานที่จำหน่ายอาหาร ฯลฯ	3.76	0.23	0.53	0.647
7. ความพอเพียงของสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น น้ำดื่ม ที่พักผ่อน ห้องสุขา สถานที่จำหน่ายอาหาร ฯลฯ	4.34	0.34	0.05	0.966
รวม	4.04	0.26	-0.06	0.538

จากตาราง 21 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี **ด้านปัจจัยเกื้อหนุน** โดยรวมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งค่า Sig. มีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ $\alpha = 0.05$ ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นถึงปัญหาด้าน**ปัจจัยเกื้อหนุน** ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและศิษย์เก่าหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี **ในภาพรวมและในแต่ละด้านกับเกณฑ์ที่กำหนด**

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาและศิษย์เก่า		t	P
	N = 422			
	\bar{X}	S.D.		
1. งานหลักสูตร	3.97	0.39	0.01	0.203
2. ด้านครูผู้สอน	3.82	0.37	0.41	0.214
3. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	3.43	0.27	1.06	0.307
4. ด้านนักศึกษา	3.89	0.66	-0.66	0.255
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.49	0.28	-0.41	0.637
6. ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	3.52	0.37	-0.38	0.145
รวม	3.85	0.39	0.00	0.294

จากตาราง 22 พบว่านักศึกษาและศิษย์เก่ามีความคิดเห็นว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี มีความเห็นโดยรวมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งค่า Sig. มีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ $\alpha = 0.05$ แสดงว่านักศึกษาและศิษย์ มีความเห็นถึงปัญหาทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและศิษย์เก่าหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านหลักสูตร เป็นรายข้อกับเกณฑ์ที่กำหนด

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาและศิษย์เก่า		t	Sig.
	N = 422			
	\bar{X}	S.D.		
1. การชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตรให้นักศึกษาทราบ	3.17	0.42	-2.12	0.037*
2. การเผยแพร่เอกสารแนวปฏิบัติการใช้หลักสูตรให้นักศึกษา	3.78	0.36	1.30	0.196
3. การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้นักศึกษาอย่างเหมาะสม	3.82	0.60	1.20	0.233
4. การจัดทำเอกสารคู่มือหลักสูตรในสาขาวิชา/รายวิชาที่ท่านจัดการเรียนการสอน	4.45	0.34	-1.27	0.207
5. หลักสูตรที่ศึกษาตอบสนองความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานในปัจจุบัน	4.64	0.23	0.95	0.342
รวม	3.97	0.39	0.01	0.203

จากตาราง 23 พบว่านักศึกษาและศิษย์เก่ามีความคิดเห็นว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านหลักสูตร โดยรวมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งค่า Sig. มีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ $\alpha = 0.05$ นักศึกษาและศิษย์เก่า มีความเห็นถึงปัญหา ด้านหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน จำนวน 4 ประเด็นคำถามยกเว้นข้อที่มีคิดเห็นแตกต่างกัน คือการชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตรให้นักศึกษาทราบ (Sig.= 0.037)

ตาราง 24 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและศิษย์เก่าหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านครูผู้สอน เป็นรายข้อกับเกณฑ์ที่กำหนด

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาและศิษย์เก่า		t	Sig.
	N = 422			
	\bar{X}	S.D.		
1. การสอนศิษย์ให้เกิดความสามารถในการเรียนรู้ในวิชาการต่าง ๆ ให้มากที่สุด	3.24	0.40	-2.51	0.014*
2. การอบรมดูแลความประพฤติของศิษย์ให้อยู่ในระเบียบวินัยหรือกรอบของคุณธรรม	3.77	0.36	2.38	0.019*
3. โอกาสร่วมกันทำงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของสถานศึกษาของครูผู้สอนและนักศึกษา	4.31	0.22	0.28	0.783
4. การจัดแบ่งเวลาของครูเพื่อให้คำปรึกษา แก่นักศึกษา	4.29	0.30	-1.15	0.251
5. ครูมีความรู้ ทักษะด้านวิชาชีพที่สอนอย่างแท้จริง	3.48	0.56	3.07	0.003*
รวม	3.82	0.37	0.41	0.214

จากตาราง 24 พบว่านักศึกษาและศิษย์เก่ามีความคิดเห็นว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านครูผู้สอน โดยรวมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t- test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งค่า Sig. มีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ $\alpha = 0.05$ นักศึกษาและศิษย์เก่า มีความเห็นถึงปัญหา ด้านครูผู้สอน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีจำนวน 2 ประเด็นคำถาม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือ โอกาสร่วมกันทำงานกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของสถานศึกษาของครูผู้สอน

และนักศึกษา และ การจัดแบ่งเวลาของครูเพื่อให้คำปรึกษา แก่นักศึกษา สำหรับประเด็นคำถามข้อที่มี
 คิดเห็นแตกต่างกัน คือ การสอนศิษย์ให้เกิดความสามารถในการเรียนรู้ในวิชาการต่าง ๆ ให้มากที่สุด (Sig=
 0.014) การอบรมดูแลความประพฤติของศิษย์ให้อยู่ในระเบียบวินัยหรือกรอบของคุณธรรม (Sig.=0.019)
 และครูมีความรู้ ทักษะด้านวิชาชีพที่สอนอย่าแท้จริง (Sig.=0.003)

ตาราง 25 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและศิษย์เก่าหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เกี่ยวกับสภาพ
 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงาน
 คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้าน
 กระบวนการเรียนการสอน เป็นรายข้อกับเกณฑ์ที่กำหนด

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาและศิษย์เก่า		t	Sig.
	N = 422			
	\bar{X}	S.D.		
1. เทคนิควิธีการเรียนการสอนที่ท่านได้รับจาก ครูผู้สอนให้ความสำคัญแก่นักศึกษาเช่น ใ้ นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองเปิดโอกาสใ้ นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เรียนเป็น ชิ้นงาน ปฏิบัติงานจริง เป็นต้น	4.19	0.27	2.68	0.009*
2. การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนกับนักศึกษา	3.92	0.35	-0.29	0.773
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่ กระตุ้นความสนใจในการเรียนแก่นักศึกษา	4.45	0.24	2.44	0.016*
4. สื่อการสอนที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้น ๆ	4.40	0.26	1.16	0.248
5. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละวิชานักศึกษา มีส่วนร่วมในการสรุปแนวคิดสำคัญของวิชา นั้น ๆ	4.39	0.24	-0.70	0.488
รวม	3.43	0.27	1.06	0.307

จากตาราง 25 พบว่านักศึกษาและศิษย์เก่ามีความคิดเห็นว่ สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านกระบวนการเรียนการสอน โดยรวมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t- test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งค่า Sig. มีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ $\alpha = 0.05$ นักศึกษาและศิษย์เก่า มีความเห็นถึงปัญหาด้านกระบวนการเรียนการสอน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีประเด็นที่มีความแตกต่างกัน คือ เทคนิควิธีการเรียนการสอนที่ท่านได้รับจากครูผู้สอนให้ความสำคัญแก่นักศึกษาเช่น ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เรียนเป็นชิ้นงานปฏิบัติงานจริง เป็นต้น (Sig=0.009) และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่กระตุ้นความสนใจในการเรียนแก่นักศึกษา (Sig.=0.016)

ตาราง 26 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและศิษย์เก่าหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านนักศึกษา เป็นรายข้อกับเกณฑ์ที่กำหนด

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาและศิษย์เก่า		t	Sig.
	N = 422			
	\bar{X}	S.D.		
1. พื้นฐานความรู้ และทักษะวิชาชีพที่เรียน	4.56	0.26	1.67	0.098
2. ความสามารถด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	4.38	0.33	-0.76	0.451
3. สถานะทางเศรษฐกิจความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน	3.73	1.15	-0.51	0.610
4. ความสม่ำเสมอและความพร้อมในการเข้าเรียน	3.71	1.19	-2.36	0.020*
5. คุณสมบัติของนักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.09	0.37	1.68	0.095
รวม	3.89	0.66	-0.66	0.255

จากตาราง 26 พบว่านักศึกษาและศิษย์เก่ามีความคิดเห็นว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศาสตร์ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี **ด้านนักศึกษา** โดยรวมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t- test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งค่า Sig. มีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ $\alpha = 0.05$ นักศึกษาและศิษย์เก่า มีความเห็นถึงปัญหา **ด้านนักศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน** เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีประเด็นที่มีความเห็นแตกต่างกัน คือ ความสม่ำเสมอและความพร้อมในการเข้าเรียน (Sig=0.020)

ตาราง 27 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและศิษย์เก่าหลักสูตรวิชาชีพพระยาศาสตร์เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศาสตร์ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี **ด้านการวัดและประเมินผล เป็นรายข้อกับเกณฑ์ที่กำหนด**

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาและศิษย์เก่า		t	Sig.
	N = 422			
	\bar{X}	S.D.		
1. นักศึกษาได้รับคำชี้แจงเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลแต่ละหลักสูตรรายวิชาจากครูผู้สอน	4.56	0.25	0.04	0.970
2. การใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละหลักสูตรรายวิชา	4.38	0.33	-0.76	0.451
3. แบบประเมินที่ใช้วัดและประเมินผลการเรียนการสอนแต่ละหลักสูตรรายวิชา	4.49	0.32	-1.71	0.091
4. ความสอดคล้องของการวัดและประเมินผลของแต่ละหลักสูตรวิชากับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน	4.62	0.24	-0.03	0.979
5. การแจ้งให้นักศึกษารับทราบ จุดอ่อน จุดแข็งของตนเองจากการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตรรายวิชา	4.38	0.25	0.39	0.694
รวม	4.49	0.28	-0.41	0.637

จากตาราง 27 พบว่านักศึกษาและศิษย์เก่ามีความคิดเห็นว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศาสตร์ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี **ด้านการวัดและประเมินผล** โดยรวมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t- test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งค่า Sig. มีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ $\alpha = 0.05$ นักศึกษาและศิษย์เก่ามีความเห็นถึงปัญหา**ด้านการวัดและประเมินผล** ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและศิษย์เก่าหลักสูตรวิชาชีพพระยาศาสตร์เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศาสตร์ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี **ด้านปัจจัยเกื้อหนุน** เป็นรายข้อกับเกณฑ์ที่กำหนด

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาและศิษย์เก่า		t	Sig.
	N = 422			
	\bar{X}	S.D.		
1. ความเพียงพอของอาคารและสถานที่ในสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอน	3.21	0.38	-1.00	0.319
2. การจัดบรรยากาศของห้องเรียนที่กระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจในการเรียนรู้เช่น แสงสว่างที่เพียงพอ อากาศถ่ายเทไม่มีเสียงรบกวน เป็นต้น	3.24	0.29	-2.46	0.015*
3. ความทันสมัยของอุปกรณ์ สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา	3.39	0.25	-1.59	0.114
4. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ศึกษาค้นคว้าที่หลากหลาย	4.27	0.32	1.96	0.052
5. การจัดระบบความปลอดภัย เช่น การจราจร กล้องวงจรปิด เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย เป็นต้น	3.48	0.63	1.18	0.239
รวม	3.52	0.37	-0.38	0.145

จากตาราง 28 พบว่านักศึกษาและศิษย์เก่ามีความคิดเห็นว่ สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านปัจจัยเกื้อหนุน โดยรวมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งค่า Sig. มีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ $\alpha = 0.05$ นักศึกษาและศิษย์เก่า มีความเห็นถึงปัญหาด้านปัจจัยเกื้อหนุน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี โดยใช้เทคนิคเดลฟายรอบที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูลในรอบนี้ เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านกระบวนการเรียน การสอน ด้านนักศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล และด้านปัจจัยเกื้อหนุน โดยการหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range) ดังแสดงในตาราง 27

ตาราง 29 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี รอบที่ 1

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	Mdn.	IQ.R.
ด้านหลักสูตร		
1. หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนควรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน	4.00	1.00
2. ควรจัดให้มีการสำรวจความต้องการด้านวิชาชีพ/อาชีพในพื้นที่ที่รับผิดชอบ	5.00	0.00
3. ควรจัดให้มีระดมความคิดเห็นของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ	5.00	1.00
4. หลักสูตรต้องมีการกำหนดมาตรฐานสมรรถนะ หรือมาตรฐานอาชีพ	5.00	1.00
5. ควรมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้มีสัดส่วนที่เหมาะสม.	5.00	1.00
6. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นควรมีความสอดคล้องกับยุคสมัยและเทคโนโลยี และอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมผลิตและบริการในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ	5.00	0.00
7. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ควรมีความหลากหลาย ที่เรียนแล้วสามารถเลือกที่จะประกอบอาชีพอิสระหรือทำงานภาคอุตสาหกรรมและบริการได้	5.00	1.00

ตาราง 29 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	Mdn.	IQ.R.
8. ควรมีและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ในการควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลและ พัฒนา การใช้หลักสูตร	5.00	1.00
9. ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการในการใช้หลักสูตรในสาขาวิชาต่างๆ เป็นระยะๆ เช่น 1 ปีการศึกษา เป็นต้น	4.00	1.00
10. ควรมีการจัดประชุมชี้แจงการใช้หลักสูตรให้แก่ครูผู้สอนหรือวิทยากร	5.00	0.00
11. ควรมีการจัดทำเอกสารคู่มือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ใช้ในการเรียนการสอน ของสถานศึกษา	5.00	0.00
12. ควรมีการอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาชีพในหลักสูตร	5.00	1.00
13. ควรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	4.00	1.00
14. ควรมีการเผยแพร่หรือแจกเอกสารหลักสูตรแก่ครูผู้สอนทุกคน	5.00	1.00
15. ควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไปได้รับทราบอย่างทั่วถึง	5.00	0.00
16. ควรมีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ	5.00	0.00
17. ควรมีการสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	5.00	0.00
18. ควรมีการชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้นักศึกษาหรือผู้เรียนรับทราบและเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5.00	1.00

ตาราง 29(ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	Mdn.	IQ.R.
19. ควรมีการเผยแพร่เอกสาร แนวปฏิบัติการใช้ หลักสูตรให้แก่ ครูผู้สอน	4.00	0.00
20. ควรมีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง	5.00	1.00
ด้านครูผู้สอน/วิทยากร		
1. ควรมีการวางแผนการสรรหาครู/วิทยากรเพื่อจัดการ เรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามความ ต้องการของประชาชน ชุมชน และสังคม	5.00	1.00
2. ควรมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน สมรรถนะของ ครูผู้สอน/วิทยากรที่ทำการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	5.00	1.00
3. ควรมีการวางแผนพัฒนาครูผู้สอนด้านความรู้และ ทักษะเกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	4.00	1.00
4. การพัฒนาครูผู้สอน ด้านความรู้และทักษะเกี่ยวกับ การเรียนการสอนควรสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการเรียนรู้	5.00	1.00
5. ควรมีการวางแผนการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อ เพิ่ม สมรรถนะตามรายวิชาที่สอน	4.00	2.00
6. ควรจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนโดยวิธีการจัดอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ ฯลฯ	4.00	1.00
7. จำนวนครูผู้สอนกับจำนวนนักศึกษาควรมีความ เหมาะสมตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา เช่น 1:20 เป็นต้น	4.00	1.00

ตาราง 29 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	Mdn.	IQ.R.
8. การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน/วิทยากร กับภารกิจหลักของสถานศึกษาประเภทวิทยาลัย สารพัดช่าง ควรมีความสอดคล้องกัน	4.00	1.00
9. ควรมีการกำหนดขอบเขตภาระงานของครูผู้สอน (Job Description) เป็นลายลักษณ์อักษร	4.00	1.00
10. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาการผลิตสื่อ ใบงาน หรือการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการเรียนการสอน	4.00	1.00
11. ควรพัฒนาครูในการจัดทำ Module หรือ Course ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	4.00	1.00
12. ควรมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัย และสร้าง ผลงานทางวิชาการเช่น การแต่งตำรา การเขียน ผลงานทางวิชาการ เป็นต้น	4.00	1.00
13. กระบวนการและวิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็น ครูผู้สอนควรมีการสอบข้อเขียน, การสอบสัมภาษณ์ และสอบปฏิบัติ	3.00	2.00
14. กระบวนการและวิธีการคัดเลือกวิทยากรเข้าเป็นผู้ให้ การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ควรมีการตรวจสอบ ข้อมูลคุณสมบัติให้ตรงตามหลักสูตร	4.00	1.00
15. นักศึกษาควรมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน/วิทยากร	4.00	1.00
16. ครูผู้สอนและนักศึกษาควรมีโอกาสร่วมกันทำงาน ร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา เช่น การ จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาด้านต่าง ๆ เป็นต้น	4.00	1.00

ตาราง 29 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	Mdn.	IQ.R.
17. ครูผู้สอนควรจัดเวลาหรือช่องทางการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาและแจ้งให้นักศึกษาทราบ	4.00	1.00
18. ครูผู้สอน/วิทยากร ควรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ ควบคู่กับความรู้และทักษะงานอาชีพ	5.00	1.00
19. ครูผู้สอน/วิทยากร ควรเป็นบุคคลที่มีไหวพริบ ปฏิภาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5.00	1.00
20. ครูผู้สอน/วิทยากร ควรเป็นบุคคลที่มีประสบการณ์ตรงในงานอาชีพที่ทำการสอน	5.00	1.00
ด้านกระบวนการเรียนการสอน		
1. ควรมีเอกสารประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	5.00	0.00
2. ควรมีการจัดทำประมวลการสอน (Course Syllabus) ในแต่ละรายวิชา	4.00	1.00
3. ควรมีการจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้เหมาะสม เช่น ความยาก-ง่าย ความสอดคล้องและเกี่ยวข้อง ต่อเนื่องกัน เป็นต้น	4.00	1.00
4. ควรมีการใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสม และสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชา	4.00	1.00
5. ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลของผู้เรียน	4.00	1.00
6. ควรจัดการเรียนการสอนเน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก	4.00	1.00
7. ควรสร้างบรรยากาศหรือสถานการณ์ของการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง	4.00	1.00

ตาราง 29 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	Mdn.	IQ.R.
8. การจัดทำแผนการเรียนหรือกำหนดการสอนของครูผู้สอนควรคำนึงถึงความเหมาะสมของลำดับชั้นสมรรถนะรายวิชา	4.00	1.00
9. ควรมีการใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ฐานสมรรถนะการทำงานรายบุคคล	4.00	1.00
10. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เช่น การอภิปราย เป็นต้น	3.00	2.00
11. ควรมีการนำเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้	4.00	1.00
12. ควรมีการปรับปรุงพื้นฐานความรู้และทักษะของผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนการสอน	4.00	1.00
13. ควรมีการจัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน เช่น การเรียนรู้ช้า ฯลฯ	4.00	1.00
14. ครูไม่ควรยึดติดวิธีการใดวิธีการหนึ่งเท่านั้น ในการจัดการเรียนการสอนให้สำเร็จ	4.00	1.00
15. ครูควรตระหนักถึงเวลาที่เหมาะสมที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้	4.00	1.00
16. สื่อการสอนที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนควรเหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้นๆ	4.00	1.00
17. ครูควรจัดให้มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	4.00	1.00
18. ควรจัดให้มีช่วงระยะเวลาการฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อให้ได้รับการฝึกและประสบการณ์จริง	4.00	1.00

ตาราง 29 (ต่อ)

19. ควรจัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ได้ลงมือทำจริงควบคู่ไปกับการเสริมสร้างความรู้และคุณธรรม จริยธรรม ในงานอาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.00	1.00
20. นักศึกษาควรมีส่วนร่วมในการสรุปแนวคิดสำคัญของแต่ละวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน	4.00	1.00
ด้านนักศึกษา		
1. ควรมีการกำหนดคุณลักษณะ คุณสมบัติการรับสมัครนักศึกษาแตกต่างกันไปในแต่ละหลักสูตรรายวิชา	4.00	1.00
2. ควรรับนักศึกษาใหม่ตามสัดส่วนการรับนักศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ อัตรา 20 คน/ 1 ห้อง	4.00	0.00
3. การรับสมัครนักศึกษาควรเปิดกว้างและให้โอกาสกับบุคคลทั่วไป รวมทั้งนักศึกษาทุกหลักสูตรจากทุกสถาบันศึกษาด้วย	4.00	1.00
4. ผู้สมัครสัญชาติไทย ต้องแสดงหลักฐานในการสมัครเข้าเรียน เช่น บัตรประจำตัวประชาชน ทะเบียนบ้าน เป็นต้น	4.00	1.00
5. ควรอนุญาตให้แรงงานต่างด้าวที่มีใบอนุญาตทำงาน ที่ออกให้โดยรัฐบาลไทยสมัครเข้าเรียนได้	3.00	2.00
6. ควรมีการประชาสัมพันธ์การเปิดรับนักศึกษาเข้ามาศึกษาในหลายๆ ช่องทาง เช่น อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น	5.00	0.00
7. ผู้เรียนควรมีโอกาสร่วมคิด ร่วมวางแผน ในการจัดการเรียนการสอน	4.00	1.00

ตาราง 29 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	Mdn.	IQ.R.
8. ผู้เรียนควรมีโอกาสเลือกวิธีเรียนได้อย่างหลากหลายตามความเหมาะสมภายใต้การแนะนำของผู้สอน	4.00	1.00
9. ควรมีการพัฒนาพฤติกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ ความคิดสร้างสรรค์ เช่น การศึกษาดูงานภาคอุตสาหกรรม เป็นต้น	4.00	1.00
10. กระบวนการพัฒนานักศึกษาด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดพฤติกรรมประชาธิปไตยได้แก่ ความมีวินัย ความมีเหตุผลในการคิด ตัดสินใจ เป็นต้น	4.00	1.00
11. การกำหนดคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาควรมี ความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะ	4.00	2.00
12. ควรมีการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาในการประกอบอาชีพหรือการประกอบอาชีพตามรายวิชาชีพที่เรียน	4.00	1.00
13. นักศึกษาควรมีเวลาเข้าเรียนและฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจนจบหลักสูตร	4.00	1.00
14. ควรมีการวางแผนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมที่ชัดเจน เช่น ส่งเสริมความรู้ในสาขาวิชาชีพตนเอง การบริการประชาชนและสังคม เป็นต้น	4.00	1.00

ตาราง 29 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	Mdn.	IQ.R.
15. นโยบายการพัฒนายกระดับคุณภาพนักศึกษาด้านเทคโนโลยีใหม่ทางการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ควรมีความชัดเจน เช่น ความร่วมมือจัดให้มีการฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่ต้องตามสาขาอาชีพที่เรียน	4.00	1.00
16. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนงานกิจกรรมในรูปของคณะกรรมการ เช่น ชมรมวิชาชีพ ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ ชมรมช่างตัดแต่งผมชาย ชมรมช่างเชื่อมโลหะ เป็นต้น	4.00	0.00
17. ควรมีการตรวจร่างกายโดยแพทย์ปริญญาในบางสาขาวิชา เพื่อความเหมาะสมและความพร้อมของสภาพร่างกาย อีกทั้งเป็นการเฝ้าระวังและคัดกรองโรคจากการเคลื่อนย้ายประชากร	4.00	1.00
ด้านการวัดและประเมินผล		
1. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนควรเป็นไปตามเกณฑ์ หรือแนวปฏิบัติของหลักสูตร ได้แก่ การประเมินสมรรถนะทุกด้านของรายวิชานั้นๆ	5.00	1.00
2. ควรมีการชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนให้นักศึกษาได้รับทราบในการเรียนการสอนของทุกรายวิชา	5.00	1.00
3. ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนเพื่อตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานของของสอบ	4.00	1.00
4. ควรจัดให้มีคณะกรรมการจัดทำข้อสอบมาตรฐานอาชีพ ตามมาตรฐานสมรรถนะของหลักสูตร	4.00	1.00

ตาราง 29 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	Mdn.	IQ.R.
5. ควรมีการจัดทำมาตรฐานอาชีพ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น เป็นมาตรฐานเดียวกัน	4.00	2.00
6. สัดส่วนคะแนนการประเมินผลการเรียนควรเน้น ประเมินทักษะในอัตราส่วนที่มากกว่าทฤษฎี ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับสมรรถนะที่ต้องการของรายวิชานั้นๆ	4.00	1.00
7. ควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบ ประเมินข้อสอบทุกครั้ง เพื่อปรับปรุงพัฒนาตามมาตรฐานอาชีพ	4.00	1.00
8. ควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายวิธีการตามความ เหมาะสมของแต่ละรายวิชาโดยเน้นสมรรถนะและ คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	1.00
9. ควรมีการทบทวนและปรับปรุงข้อสอบที่ใช้สอบ นักศึกษาให้มีคุณภาพดีขึ้น	4.00	0.00
10. การวัดและประเมินผลของแต่ละวิชาควรมีความ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหน่วยการเรียนรู้	4.00	1.00
11. ควรมีการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานของ ผู้เรียนในรายวิชานั้นก่อนเข้าสู่บทเรียน (Pretest) เพื่อทราบนำผลกำหนดแนวทางการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.00	1.00
12. ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของแต่ละ รายวิชาควรมีการแจ้งให้นักศึกษารับทราบ จุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง	4.00	1.00
13. ควรจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในรายวิชา นั้น ๆ เพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพและมาตรฐาน ของผู้สำเร็จการศึกษา	4.00	1.00

ตาราง 29(ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	Mdn.	IQ.R.
14. ควรจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานทุกรายวิชา โดยความร่วมมือกับกระทรวงแรงงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน	4.00	1.00
ด้านปัจจัยเกื้อกูล		
1. ควรมีการจัดอาคารสถานที่สำหรับการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เพียงพอ	5.00	1.00
2. ควรมีการจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียนรู้ เช่น แสงสว่างที่เพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีเสียงรบกวน เป็นต้น	5.00	1.00
3. ควรมีการจัดบรรยากาศห้องทำงานของครูผู้สอนให้เป็นสัดส่วนและเอื้อต่อการคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.00	1.00
4. อุปกรณ์ไอศดท์ศนูปรกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนควรมีความทันสมัย	5.00	0.00
5. อุปกรณ์ ครุภัณฑ์การเรียนการสอนสำหรับฝึกปฏิบัติวิชาชีพเฉพาะทาง ควรมีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย	5.00	0.00
6. เครื่องมือการรักษาพยาบาลในห้องพยาบาลควรมีจำนวนเพียงพอและทันสมัย เช่น เครื่องมือวัดความดัน เตียงนอน เป็นต้น	5.00	0.00
7. ควรจัดสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น สะอาด สะดวก สบาย	5.00	0.00
8. ควรจัดห้องสุขาให้เพียงพอ สะอาด แยกห้องน้ำชาย และห้องน้ำหญิงให้ชัดเจน	5.00	1.00

ตาราง 29 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	Mdn.	IQ.R.
9. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาดูแลเอาใจใส่ด้านสุขภาพตนเอง เช่น สถานที่สำหรับนั่งพักผ่อนการจัดสถานที่ออกกำลังกาย ฯลฯ	5.00	1.00
10. ควรจัดบรรยากาศของห้องสมุดให้เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของนักศึกษา เช่น มุมอ่านหนังสือ ห้องค้นคว้า เป็นต้น	5.00	1.00
11. ควรจัดให้มีและบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (WIFI) อย่างทั่วถึง	5.00	1.00
12. ควรจัดให้มีห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access room) และคอมพิวเตอร์ไว้บริการและเพียงพอ เพื่อใช้ในการค้นคว้า พร้อมปริ้นเตอร์	5.00	0.00
13. ควรจัดบุคลากรดูแลและรับผิดชอบในเรื่อง ความสะอาด การรักษาความปลอดภัย และอำนวยความสะดวกด้านจราจร	5.00	0.00

จากตารางที่ 29 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี มีประเด็นสาระจำนวน 104 ข้อ ทุกข้อผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในการนำไปกำหนดเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Mdn. ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปและค่า IQ.R. ตั้งแต่ 1.99 ลงมา) โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้

ด้านหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมากที่สุด (Mdn. = 5, IQ.R. = 0 หรือ 1) จำนวน 16 ข้อ ได้แก่ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5 ข้อ 6 ข้อ 7 ข้อ 8 ข้อ10 ข้อ 11 ข้อ 12 ข้อ 14 ข้อ15 ข้อ16 ข้อ17 ข้อ18 และ ข้อ 20 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมาก (Mdn. = 4, IQ.R. = 0 หรือ 1) จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ข้อ 1 ข้อ 9 ข้อ 13 ข้อ 19 ข้อ 20

ด้านครูผู้สอน/วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมากที่สุด มีความสอดคล้องกันสูงมาก (Mdn. = 5, IQ.R. = 0 หรือ 1) จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 4 ข้อ 18 ข้อ 19 ข้อ 20 ข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมาก มีความสอดคล้องกันสูง (Mdn. = 4, IQ.R. = 0 หรือ 1) จำนวน 15 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3 ข้อ 5 ข้อ 6 ข้อ 7 ข้อ 8 ข้อ 9 ข้อ 10 ข้อ 11 ข้อ 12 ข้อ 14 ข้อ 15 ข้อ 16 ข้อ 17 และผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับปานกลาง มีความสอดคล้องค่อนข้างต่ำ (Mdn. = 3, IQ.R. = 2 หรือ 3) จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 13

ด้านกระบวนการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมากที่สุด มีความสอดคล้องกันสูงมาก (Mdn. = 5, IQ.R. = 0 หรือ 1) จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมาก มีความสอดคล้องกันสูง (Mdn. = 4, IQ.R. = 0 หรือ 1) จำนวน 18 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5 ข้อ 6 ข้อ 7 ข้อ 8 ข้อ 9 ข้อ 11 ข้อ 12 ข้อ 13 ข้อ 14 ข้อ 15 ข้อ 16 ข้อ 17 ข้อ 18 ข้อ 19 และข้อ 20 และผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับปานกลาง มีความสอดคล้องกันต่ำ (Mdn. = 3, IQ.R. = 2 หรือ 3) จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 10

ด้านนักศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมากที่สุด มีความสอดคล้องกันสูงมาก (Mdn. = 5, IQ.R. = 0 หรือ 1) จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6 ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมาก มีความสอดคล้องกันสูง (Mdn. = 4, IQ.R. = 0 หรือ 1) จำนวน 15 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 7 ข้อ 8 ข้อ 9 ข้อ 11 ข้อ 12 ข้อ 13 ข้อ 14 ข้อ 15 ข้อ 16 ข้อ 17 และผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับปานกลาง มีความสอดคล้องกันต่ำ (Mdn. = 3, IQ.R. = 2 หรือ 3) จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 5

ด้านการวัดและประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมากที่สุด มีความสอดคล้องกันสูงมาก (Mdn. = 5, IQ.R. = 0 หรือ 1) จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 และข้อ 2 ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมาก มีความสอดคล้องกันสูง (Mdn. = 4, IQ.R. = 0 หรือ 1) จำนวน 12 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5 ข้อ 6 ข้อ 7 ข้อ 8 ข้อ 9 ข้อ 11 ข้อ 12 ข้อ 13 และข้อ 14

ด้านการปัจจัยเกื้อกูล ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมากที่สุด มีความสอดคล้องกันสูงมาก (Mdn. = 5, IQ.R. = 0 หรือ 1) จำนวน 12 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 4 ข้อ 5 ข้อ 6 ข้อ 7 ข้อ 8 ข้อ 9 ข้อ 11 ข้อ 12 และผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมาก มีความสอดคล้องกันสูง (Mdn. = 4, IQ.R. = 0 หรือ 1) จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3

2. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ที่มีประสิทธิภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี โดยใช้เทคนิคเดลฟายรอบที่ 2 และรอบที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูลในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ที่มีประสิทธิภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี เช่นเดียวกับรอบที่ 1 แต่ในแบบสอบถามได้เพิ่มเติมข้อมูลที่เป็นผลการตอบของกลุ่ม และของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในรอบที่ 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้รับทราบ ก่อนตัดสินใจยืนยันหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบเดิมอีกครั้งหนึ่งในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 โดยการหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range) ดังแสดงในตาราง 28

ตาราง 30 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ที่มีประสิทธิภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี รอบที่ 2 และรอบที่ 3

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	รอบที่ 2		รอบที่ 3	
	Mdn.	IQ.R.	Mdn.	IQ.R.
ด้านหลักสูตร				
1. หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนควรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน	5.00	0.00	5.00	5.00
2. ควรจัดให้มีการสำรวจความต้องการด้านวิชาชีพ/อาชีพในพื้นที่ที่รับผิดชอบ	5.00	0.00	5.00	5.00
3. ควรจัดให้มีระดมความคิดเห็นของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ	5.00	0.00	5.00	5.00

ตาราง 30 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	รอบที่ 2		รอบที่ 3	
	Mdn.	IQ.R.	Mdn.	IQ.R.
4. หลักสูตรต้องมีการกำหนดมาตรฐาน สมรรถนะ หรือมาตรฐานอาชีพ	5.00	1.00	5.00	0.00
5. ควรมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้มี สัดส่วนที่เหมาะสม.	5.00	1.00	5.00	1.00
6. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นควรมีความ สอดคล้องกับยุคสมัยและเทคโนโลยี และอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของ ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการใน เขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ	5.00	0.00	5.00	0.00
7. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ควรมีความ หลากหลาย ที่เรียนแล้วสามารถเลือกที่ จะประกอบอาชีพอิสระหรือทำงาน ภาคอุตสาหกรรมและบริการได้	5.00	1.00	5.00	0.00
8. ควรมีและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและวิชาการ ในการควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลและพัฒนา การใช้ หลักสูตร	5.00	1.00	5.00	0.00
9. ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการในการใช้ หลักสูตรในสาขางานอาชีพต่าง ๆ เป็น ระยะ ๆ เช่น 1 ปีการศึกษาเป็นต้น	5.00	1.00	5.00	1.00
10. ควรมีการจัดประชุมชี้แจงการใช้ หลักสูตรให้แก่ครูผู้สอนหรือวิทยากร	5.00	0.00	5.00	0.00

ตาราง 30 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	รอบที่ 2		รอบที่ 3	
	Mdn.	IQ.R.	Mdn.	IQ.R.
11. ควรมีการจัดทำเอกสารคู่มือหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นที่ใช้ในการเรียนการสอน ของสถานศึกษา	5.00	0.00	5.00	0.00
12. ควรมีการอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาชีพในหลักสูตร	5.00	0.00	5.00	0.00
13. ควรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการ บริหารหลักสูตร	5.00	0.00	5.00	0.00
14. ควรมีการเผยแพร่หรือแจกเอกสาร หลักสูตรแก่ครูผู้สอนทุกคน	5.00	1.00	5.00	1.00
15. ควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและ ประชาชนทั่วไปได้รับทราบอย่างทั่วถึง	5.00	0.00	5.00	0.00
16. ควรมีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ	5.00	0.00	5.00	0.00
17. ควรมีการสำรวจความคิดเห็นของ ครูผู้สอนและผู้เรียนเพื่อนำผลมา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	5.00	0.00	5.00	0.00
18. ควรมีการชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นให้นักศึกษาหรือผู้เรียน รับทราบและเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	5.00	1.00	5.00	0.00
19. ควรมีการเผยแพร่เอกสาร แนว ปฏิบัติการใช้หลักสูตรให้แก่ครูผู้สอน	5.00	0.00	5.00	0.00

ตาราง 30 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	รอบที่ 2		รอบที่ 3	
	Mdn.	IQ.R.	Mdn.	IQ.R.
20. ควรมีการติดตามและประเมินผล หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00	5.00	0.00
ด้านครูผู้สอน/วิทยากร				
1. ควรมีการวางแผนการสรรหาครู/ วิทยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามความ ต้องการของประชาชน ชุมชน และสังคม	5.00	0.00	5.00	0.00
2. ควรมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน สมรรถนะของครูผู้สอน/วิทยากรที่ทำ การสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	5.00	0.00	5.00	0.00
3. ควรมีการวางแผนพัฒนาครูผู้สอนด้าน ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการเรียนการ สอนอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ	5.00	1.00	5.00	0.00
4. การพัฒนาครูผู้สอน ด้านความรู้และ ทักษะเกี่ยวกับการเรียนการสอนควร สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการ เรียนรู้	5.00	0.00	5.00	0.00
5. ควรมีการวางแผนการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อเพิ่มสมรรถนะตามรายวิชาที่สอน	5.00	0.00	5.00	0.00
6. ควรจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนโดย วิธีการจัดอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ ฯลฯ	5.00	0.00	5.00	0.00

ตาราง 30 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	รอบที่ 2		รอบที่ 3	
	Mdn.	IQ.R.	Mdn.	IQ.R.
7. จำนวนครูผู้สอนกับจำนวนนักศึกษาควรมีความเหมาะสมตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา เช่น 1:20 เป็นต้น	5.00	0.00	5.00	0.00
8. การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน/วิทยากรกับภารกิจหลักของสถานศึกษาประเภทวิทยาลัยสารพัดช่างควรมีความสอดคล้องกัน	5.00	0.00	5.00	0.00
9. ควรมีการกำหนดขอบเขตภาระงานของครูผู้สอน (Job Description) เป็นลายลักษณ์อักษร	5.00	1.00	5.00	0.00
10. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาการผลิตสื่อ ใบงาน หรือการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการเรียนการสอน	5.00	1.00	5.00	0.00
11. ควรมีพัฒนาครูในการจัดทำ Module หรือ Course ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	5.00	0.00	5.00	0.00
12. ควรมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยและสร้างผลงานทางวิชาการเช่น การแต่งตำรา การเขียนผลงานทางวิชาการ เป็นต้น	5.00	0.00	5.00	0.00

ตาราง 30 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	รอบที่ 2		รอบที่ 3	
	Mdn.	IQ.R.	Mdn.	IQ.R.
13. กระบวนการและวิธีการคัดเลือกบุคคล เข้าเป็นครูผู้สอนประจำ ควรมีการสอบ ข้อเขียน, การสอบสัมภาษณ์และสอบ ปฏิบัติ	5.00	1.00	5.00	1.00
14. กระบวนการและวิธีการคัดเลือก วิทยากรเข้าเป็นผู้ให้การฝึกอบรม วิชาชีพระยะสั้น ควรมีการตรวจสอบ ข้อมูลคุณสมบัติให้ตรงตามหลักสูตร	5.00	1.00	5.00	1.00
15. นักศึกษาควรมีส่วนร่วมในการประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอน/วิทยากร	5.00	0.00	5.00	0.00
16. ครูผู้สอนและนักศึกษามีโอกาส ร่วมกันทำงาน ร่วมกิจกรรมเพื่อ ประโยชน์ของสถานศึกษา เช่น การ จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ด้านต่าง ๆ เป็นต้น	5.00	1.00	5.00	1.00
17. ครูผู้สอนควรจัดเวลาหรือช่องทางการให้ คำปรึกษาแก่นักศึกษาและแจ้งให้ นักศึกษาทราบ	5.00	0.00	5.00	0.00
18. ครูผู้สอน/วิทยากร ควรเป็นผู้ที่มีมนุษย สัมพันธ์ ควบคู่กับความรู้และทักษะงาน อาชีพ	5.00	0.00	5.00	0.00

ตาราง 30 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	รอบที่ 2		รอบที่ 3	
	Mdn.	IQ.R.	Mdn.	IQ.R.
19. ครูผู้สอน/วิทยากร ควรเป็นบุคคลที่มีไหวพริบปฏิภาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5.00	0.00	5.00	0.00
20. ครูผู้สอน/วิทยากร ควรเป็นบุคคลที่มีประสบการณ์ตรงในงานอาชีพที่ทำการสอน	5.00	1.00	5.00	0.00
ด้านกระบวนการเรียนการสอน				
1. ควรมีเอกสารประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	5.00	0.00	5.00	0.00
2. ควรมีการจัดทำประมวลการสอน (Course Syllabus) ในแต่ละรายวิชา	5.00	1.00	5.00	0.00
3. ควรมีการจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้เหมาะสม เช่น ความยาก-ง่าย ความสอดคล้องและเกี่ยวข้องต่อเนืองกัน เป็นต้น	5.00	0.00	5.00	0.00
4. ควรมีการใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชา	5.00	0.00	5.00	0.00
5. ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลของผู้เรียน	5.00	0.00	5.00	0.00
6. ควรจัดการเรียนการสอนเน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก	4.00	1.00	4.00	1.00

ตาราง 30 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	รอบที่ 2		รอบที่ 3	
	Mdn.	IQ.R.	Mdn.	IQ.R.
7. ควรสร้างบรรยากาศหรือสถานการณ์ของการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง	5.00	0.00	5.00	0.00
8. การจัดทำแผนการเรียนหรือกำหนดการสอนของครูผู้สอนควรคำนึงถึงความเหมาะสมของลำดับขั้นของสมรรถนะรายวิชา	4.00	1.00	4.00	1.00
9. ควรมีการใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ฐานสมรรถนะการทำงานรายบุคคล	5.00	0.00	5.00	0.00
10. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เช่น การอภิปราย เป็นต้น	4.00	1.00	4.00	1.00
11. ควรมีการนำเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้	5.00	0.00	5.00	0.00
12. ควรมีการปรับพื้นฐานความรู้และทักษะของผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนการสอน เช่น การสอนเสริม	5.00	0.00	5.00	0.00
13. ควรมีการจัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน เช่น การเรียนรู้ซ้ำ ฯลฯ	5.00	1.00	5.00	0.00

ตาราง 30 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	รอบที่ 2		รอบที่ 3	
	Mdn.	IQ.R.	Mdn.	IQ.R.
14. ครูไม่ควรยึดติดวิธีการใดวิธีการหนึ่งเท่านั้น ในการจัดการเรียนการสอนให้สำเร็จ	5.00	0.00	5.00	0.00
15. ครูควรตระหนักถึงเวลาที่เหมาะสมที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้	5.00	0.00	5.00	0.00
16. สื่อการสอนที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนควรเหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้น ๆ	5.00	0.00	5.00	0.00
17. ครูควรจัดให้มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	4.00	1.00	4.00	1.00
18. ควรจัดให้มีช่วงระยะเวลาการฝึกงานในสถานประกอบ การเพื่อให้ได้รับการฝึกและประสบการณ์จริง	5.00	0.00	5.00	0.00
19. ควรจัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ได้ลงมือทำจริงควบคู่ไปกับการเสริมสร้างความรู้และคุณธรรม จริยธรรม ในงานอาชีพอย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00	5.00	0.00
20. นักศึกษาควรมีส่วนร่วมในการสรุปแนวคิดสำคัญของแต่ละวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน	4.00	1.00	4.00	1.00

ตาราง 30 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	รอบที่ 2		รอบที่ 3	
	Mdn.	IQ.R.	Mdn.	IQ.R.
ด้านนักศึกษา				
1. ควรมีการกำหนดคุณลักษณะ คุณสมบัตินักศึกษาแตกต่างกันไปในแต่ละหลักสูตรรายวิชา	5.00	1.00	5.00	0.00
2. ควรรับนักศึกษาใหม่ตามสัดส่วนการรับนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ อัตรา 20 คน/ 1 ห้อง	5.00	0.00	5.00	0.00
3. การรับสมัครนักศึกษาควรเปิดกว้างและให้โอกาสกับบุคคลทั่วไป รวมทั้งนักศึกษาทุกหลักสูตรจากทุกสถาบันศึกษาด้วย	5.00	1.00	5.00	0.00
4. ผู้สมัครสัญชาติไทย ต้องแสดงหลักฐานในการสมัครเข้าเรียน เช่น บัตรประจำตัวประชาชน ทะเบียนบ้าน	5.00	0.00	5.00	0.00
5. ควรอนุญาตให้แรงงานต่างด้าวที่มีใบอนุญาตทำงานที่ออกให้โดยรัฐบาลไทยสมัครเข้าเรียนได้	5.00	1.00	5.00	1.00
6. ควรมีการประชาสัมพันธ์การเปิดรับนักศึกษาเข้ามาศึกษาในหลายๆช่องทาง เช่น อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น	5.00	1.00	5.00	0.00
7. ผู้เรียนควรมีโอกาสร่วมคิด ร่วมวางแผนในการจัดการเรียนการสอน	5.00	0.00	5.00	0.00

ตาราง 30 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	รอบที่ 2		รอบที่ 3	
	Mdn.	IQ.R.	Mdn.	IQ.R.
8. ผู้เรียนควรมีโอกาสเลือกวิธีเรียนได้อย่างหลากหลาย ตามความเหมาะสมภายใต้การแนะนำของผู้สอน	5.00	0.00	5.00	0.00
9. ควรมีการพัฒนาพฤติกรรมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ ความคิดสร้างสรรค์ เช่น การศึกษาดูงานภาคอุตสาหกรรม เป็นต้น	5.00	0.00	5.00	0.00
10. กระบวนการพัฒนานักศึกษาด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดพฤติกรรมประชาธิปไตยได้แก่ ความมีวินัย ความมีเหตุผลในการคิด ตัดสินใจ เป็นต้น	5.00	0.00	5.00	0.00
11. การกำหนดคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาควรมี ความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะ	5.00	1.00	5.00	0.00
12. ควรมีการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาในการประกอบอาชีพหรือการประกอบอาชีพตามราย วิชาชีพที่เรียน	5.00	0.00	5.00	0.00
13. นักศึกษาควรมีเวลาเข้าเรียนและฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจนจบหลักสูตร	5.00	0.00	5.00	0.00

ตารางที่ 30 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	รอบที่ 2		รอบที่ 3	
	Mdn.	IQ.R.	Mdn.	IQ.R.
14. ควรมีการวางแผนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมที่ชัดเจน เช่น ส่งเสริมความรู้ในสาขาวิชาชีพตนเอง การบริการประชาชนและสังคม เป็นต้น	5.00	0.00	5.00	0.00
15. นโยบายการพัฒนายกระดับคุณภาพนักศึกษาด้านเทคโนโลยีใหม่ทางการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ควรมีความชัดเจน เช่น ความร่วมมือจัดให้มีการฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่ต้องตามสาขาอาชีพที่เรียน	5.00	0.00	5.00	0.00
16. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนงานกิจกรรมในรูปของคณะกรรมการ เช่น ชมรมวิชาชีพช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ ชมรมวิชาชีพช่างตัดแต่งผมชาย ชมรมวิชาชีพช่างเชื่อมโลหะ เป็นต้น	5.00	0.00	5.00	0.00
17. ควรมีการตรวจร่างกายโดยแพทย์ปริญาในบางสาขาวิชา เพื่อความเหมาะสมและความพร้อมของสภาพร่างกาย อีกทั้งเป็นการเฝ้าระวังและคัดกรองโรคจากการเคลื่อนย้ายประชากร	5.00	0.00	5.00	0.00

ตาราง 30 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	รอบที่ 2		รอบที่ 3	
	Mdn.	IQ.R.	Mdn.	IQ.R.
ด้านการวัดและประเมินผล				
1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอนควรเป็นไปตามเกณฑ์ หรือแนวปฏิบัติของหลักสูตร ได้แก่ การประเมินสมรรถนะทุกด้านของรายวิชานั้น ๆ	5.00	0.00	5.00	0.00
2. ควรมีการชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้รับทราบในการเรียนการสอนของทุกรายวิชา	5.00	0.00	5.00	0.00
3. ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.00	1.00	4.00	1.00
4. ควรจัดให้มีคณะกรรมการจัดทำข้อสอบมาตรฐานอาชีพ ตามมาตรฐานสมรรถนะของหลักสูตร	5.00	0.00	5.00	0.00
5. ควรมีการจัดทำมาตรฐานอาชีพหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ	4.00	1.00	4.00	1.00
6. สัดส่วนคะแนนการประเมินผลการเรียนรู้ควรเน้นประเมินทักษะในอัตรา ส่วนที่มากกว่าทฤษฎี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสมรรถนะที่ต้องการของรายวิชานั้น ๆ	5.00	0.00	5.00	0.00
7. ควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบ ประเมินข้อสอบทุกครั้งเพื่อปรับปรุงพัฒนาตามสมรรถนะและมาตรฐานอาชีพ	5.00	0.00	5.00	0.00

ตาราง 30 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	รอบที่ 2		รอบที่ 3	
	Mdn.	IQ.R.	Mdn.	IQ.R.
8. ควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย วิธีการตามความเหมาะสมของแต่ละ รายวิชาโดยเน้นสมรรถนะและคุณภาพ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	1.00	5.00	0.00
9. ควรมีการทบทวนและปรับปรุงข้อสอบที่ ใช้สอบนักศึกษาให้มีคุณภาพดีขึ้น	5.00	0.00	5.00	0.00
10. การวัดและประเมินผลของแต่ละวิชา ควรมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หน่วยการเรียนรู้	5.00	0.00	5.00	0.00
11. ควรมีการประเมินความรู้และทักษะ พื้นฐานของผู้เรียนในรายวิชานั้นก่อนเข้า สู่บทเรียน (Pretest) เพื่อทราบนำผล กำหนดแนวทางการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	5.00	0.00	5.00	0.00
12. ในการวัดและประเมินผลการเรียนการ สอนของแต่ละรายวิชาควรมีการแจ้งให้ นักศึกษารับทราบจุดอ่อนจุดแข็งของ ตนเอง	5.00	0.00	5.00	0.00
13. ควรจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานอาชีพ ในรายวิชานั้น ๆ เพื่อรับรองมาตรฐาน คุณภาพและมาตรฐานของผู้สำเร็จ การศึกษา	5.00	0.00	5.00	0.00

ตาราง 30 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	รอบที่ 2		รอบที่ 3	
	Mdn.	IQ.R.	Mdn.	IQ.R.
14. ควรจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานทุกรายวิชา โดยความร่วมมือกับกระทรวงแรงงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน	5.00	0.00	5.00	0.00
ด้านปัจจัยเกื้อกูล				
1. ควรมีการจัดอาคารสถานที่สำหรับการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เพียงพอ	5.00	0.00	5.00	0.00
2. ควรมีการจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียนรู้ เช่น แสงสว่างที่เพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีเสียงรบกวน เป็นต้น	5.00	0.00	5.00	0.00
3. ควรมีการจัดบรรยากาศห้องทำงานของครูผู้สอนให้เป็นสัดส่วนและเอื้อต่อการคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	5.00	0.00	5.00	0.00
4. อุปกรณ์ไฮเทคที่สนับสนุนการใช้ในการจัดการเรียนการสอนควรมีความทันสมัย	5.00	0.00	5.00	0.00
5. อุปกรณ์ ครุภัณฑ์การเรียนการสอนสำหรับฝึกปฏิบัติวิชาชีพเฉพาะทาง ควรมีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาและมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย	5.00	0.00	5.00	0.00

ตาราง 30 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	รอบที่ 2		รอบที่ 3	
	Mdn.	IQ.R.	Mdn.	IQ.R.
6. เครื่องมือการรักษาพยาบาลในห้องพยาบาลควรมีจำนวนเพียงพอและทันสมัย เช่น เครื่องมือวัดความดัน เตียงนอน ยาสามัญ เป็นต้น	5.00	0.00	5.00	0.00
7. ควรจัดสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น สะอาด สะดวก สบาย	5.00	0.00	5.00	0.00
8. ควรจัดห้องสุขาให้เพียงพอ สะอาด แยกห้องน้ำชายและห้องน้ำหญิงให้ชัดเจน	5.00	0.00	5.00	0.00
9. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาดูแลเอาใจใส่ด้านสุขภาพตนเอง เช่น สถานที่สำหรับนั่งพักผ่อนการจัดสถานที่ออกกำลังกาย ฯลฯ	5.00	0.00	5.00	0.00
10. ควรจัดบรรยากาศของห้องสมุดให้อื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา เช่น มุมอ่านหนังสือ ห้องค้นคว้า เป็นต้น	5.00	0.00	5.00	0.00
11. ควรจัดให้มีและบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (WIFI) อย่างทั่วถึง	5.00	0.00	5.00	0.00
12. ควรจัดให้มีห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access room) และคอมพิวเตอร์ไว้บริการและเพียงพอ เพื่อใช้ในการค้นคว้า พร้อมปรีนเตอร์	5.00	0.00	5.00	0.00
13. ควรจัดบุคลากรดูแลและรับผิดชอบในเรื่อง ความสะอาด การรักษาความปลอดภัย และอำนวยความสะดวกด้านจราจร	5.00	0.00	5.00	0.00

จากตาราง 30 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาชั้นที่มีประสิทธิภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี มีประเด็นสาระ จำนวน 104 ข้อ ทุกข้อผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในการนำไปกำหนดเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Mdn. ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปและค่า IQ.R. ตั้งแต่ 1.99 ลงมา) โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้

ด้านหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมากที่สุด (Mdn. = 5, IQ.R. = 0 หรือ 1) และมีความเห็นสอดคล้องสูงมากทุกข้อ

ด้านครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมากที่สุดทุกข้อ (Mdn. = 5, IQ.R. = 0 หรือ 1) และมีความเห็นสอดคล้องสูงมากทุกข้อ

ด้านกระบวนการเรียนการสอน ข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมากที่สุด (Mdn. = 5, I.R. = 0หรือ1) และมีความเห็นสอดคล้องสูงมาก จำนวน 15 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5 ข้อ 7 ข้อ 9 ข้อ 11 ข้อ 12 ข้อ 13 ข้อ 14 ข้อ 15 ข้อ 16 ข้อ 18 ข้อ ข้อ 19 ข้อ 20 และผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมาก และมีความเห็นสอดคล้องกันสูง (Mdn. = 4, I.R. = 0 หรือ 1) จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6 ข้อ 8 ข้อ 10 ข้อ 17 และข้อ 20

ด้านนักศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมากที่สุด (Mdn. = 5, IQ.R. = 0 หรือ 1) และมีความเห็นสอดคล้องสูงมากทุกข้อ

ด้านการวัดและประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมากที่สุด (Mdn. = 5, IQ.R. = 0 หรือ 1) และมีความเห็นสอดคล้องสูงมาก จำนวน 14 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 4 ข้อ 6 ข้อ 7 ข้อ 8 ข้อ 9 ข้อ 10 ข้อ 11 ข้อ 12 ข้อ 13 ข้อ 14 และ และผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมาก และมีความเห็นสอดคล้องกันสูง (Mdn. = 4, I.R. = 0 หรือ 1) จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3 ข้อ 5 ข้อ

ด้านปัจจัยเกื้อหนุน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมากที่สุดทุกข้อ (Mdn. = 5, IQ.R. = 0 หรือ 1) และมีความเห็นสอดคล้องสูงมากทุกข้อ

3. ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติมดังนี้

ด้านหลักสูตร

1. ประเมินสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมกับหน่วยงานและองค์การที่เกี่ยวข้องการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการจัดการจัดการเรียนการสอนในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษให้มีประสิทธิภาพนั้น ควรดำเนินการโดยการคำนึงถึงข้อมูลของชุมชนในเขตเศรษฐกิจพิเศษนั้น ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตรงต่อความต้องการ หรือเพื่อการต่อยอดเศรษฐกิจของชุมชน โดยมีเป้าหมายให้เกิดสมรรถนะอาชีพกับผู้เรียน ซึ่งควรจะใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ๆ กระชับ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประกอบอาชีพระหว่างเรียนได้ถือว่าการสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียน

2. ควรศึกษาบริบทของเขตเศรษฐกิจพิเศษ ความต้องการในการพัฒนาและความต้องการของเอกชน และชุมชน เพื่อให้การนำไปใช้มีประสิทธิภาพ และประเมินได้ นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

3. การพัฒนาหลักสูตร ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน มีความหลากหลายของหลักสูตรให้เลือก สร้างความน่าสนใจในรายวิชาเรียนเพื่อดึงดูดผู้เรียน สร้างเกณฑ์และมาตรฐานเพื่อวัดคุณภาพ และประเมินประสิทธิผลของแต่ละวิชาเรียน มีการออกไปเกียรติบัตรสำหรับผู้ผ่านมาตรฐานการเรียนการสอน

4. พัฒนาหลักสูตรตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ / ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย มีสมรรถนะตรงตามอาชีพ มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ มีการประเมินหลักสูตรตลอดเมื่อจบหรือเสร็จสิ้นการเรียนหรือการฝึกอบรม

ด้านครูผู้สอน/วิทยากร

1. ต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติงานครูผู้สอน/วิทยากร ต้องเป็นครูผู้ซึ่งประกอบอาชีพนั้นในเขตพื้นที่ เป็นผู้ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ

2. กำหนดคุณสมบัติครูผู้สอน ร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่ายความร่วมมือ

3. ควรมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพของครูผู้สอน/วิทยากร

4. ควรมีวางแผนการพัฒนาครูผู้สอนตามผลการนิเทศติดตามและประเมินผลครูผู้สอนหรือ

วิทยาการที่ดำเนินการจัดการเรียนสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ ควรได้ผู้ที่มีลักษณะความเป็นมืออาชีพ (Professional) ซึ่งควรเป็นคนที่อยู่ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร จะทำให้สามารถทราบจุดประสงค์และสมรรถนะอาชีพของหลักสูตร สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้เป็นอย่างดี ซึ่งอาจจะเป็นครูผู้สอนหรือวิทยากรจากภายนอกก็ได้ การประเมินผลการปฏิบัติงานนั้นอาจจะต้องมีการประเมินในหลาย ๆ มิติ ประเมินจากตัวนักศึกษาโดยการสัมภาษณ์ หรือใช้แบบประเมินการปฏิบัติงานที่ต้องกำหนดจุดประสงค์ของการประเมินที่ชัดเจน

5. ต้องเป็นครูหรือวิทยากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

6. ต้องเป็นครูที่มีความสามารถและทักษะในวิชาชีพนั้น ๆ เพราะเป็นหลักสูตรที่มุ่งทักษะฝีมือแรงงาน

7. ครูต้องเข้าใจบริบทของพื้นที่ด้วย เข้าใจวัฒนธรรมของชุมชน พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เข้าใจรูปแบบการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่ ผู้บริหารควร มีกระบวนการประเมินอย่างมีระบบ

8. คุณลักษณะของครูที่มีความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน หากเป็นในระดับพื้นที่สมควรทำการสำรวจความสนใจในรายวิชา ความคาดหวังจากการเรียนในรายวิชานั้น ๆ รวมถึงเหตุผลของการเลือกเรียน เพราะความต้องการและวิถีชีวิตทางเศรษฐกิจของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่นั้นต่างกัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นนั้นขึ้นอยู่กับระเบียบของสถาบัน การคัดสรรครูผู้สอนสมควรคำนึงถึงความมุ่งมั่นในการถ่ายทอดวิชาความรู้ ไม่เลือกปฏิบัติ มีคุณวุฒิและวิยวุฒิ สามารถรับผิดชอบต่อหน้าที่ความเป็นครูได้ และต้องได้รับการอบรมมาตรฐานความเป็นครู ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการเป็นครูผู้สอน เพื่อให้มั่นใจได้ว่าจะสามารถถ่ายทอดวิชาความรู้ที่เป็นมาตรฐานตามระเบียบของสถาบันนั้น ๆ

9. วิทยาการควรมีความเชี่ยวชาญตรงหลักสูตรและทำงานอยู่ในสถานประกอบการหรือสาขาอาชีพ คัดเลือกผู้สอนตรงตามสาขาวิชาชีพ มีจิตอาสาและเป็นผู้เสียสละ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1. เน้นการกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เน้นสมรรถนะในงานอาชีพ

2. ใช้เครือข่ายความร่วมมือ หรือ วิทยากรจากสถานประกอบการร่วมสอน

3. เลือกใช้สื่อของจริงก่อนเป็นอันดับแรก หรือ การฝึกอบรมในงานของสถานประกอบการ

การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องได้ครูผู้สอนหรือวิทยากรที่มีลักษณะความเป็นมืออาชีพ หากมีความเป็นครูด้วยจะเป็นการดีมาก เนื่องจากจะสามารถทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมี

ระบบ สามารถลำดับการเรียนการสอนก่อนหลัง ลำดับความยากง่าย มีเทคนิคการสอนที่ดี มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย

4. เน้นการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูใช้วิธีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจยิ่งขึ้น มีสื่อการสอนที่เน้นการปฏิบัติ มีใบงาน ใบความรู้ เพื่อทบทวนความรู้และฝึกทักษะทั้งในห้องเรียนและนอกเวลาเรียน

5. ใช้กิจกรรมกลุ่ม และโครงการ กลุ่ม เพื่อให้เข้าใจกระบวนการกลุ่ม และมีทักษะที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

6. จัดหา/พัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อดึงดูดความสนใจในการเรียนวิชานั้น ๆ พร้อมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อสถานการณ์ความต้องการของแรงงาน รวมถึงความสนใจของผู้เรียน กำหนดรูปแบบการสอน สื่อการสอนที่สร้างประสบการณ์และกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้มีการฝึกปฏิบัติการจริง มีสื่อการสอนที่ทันสมัย มีความน่าสนใจ

ด้านนักศึกษา

1. ควรมีความมุ่งมั่นหวังจะนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพจริง เป็นผู้สนใจจริง โดยมีการติดตามผลหลังอบรม

2. ผู้เรียนควรมีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะเรียนวิชาชีพนั้น ๆ การจัดการเรียนสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ ที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพนั้น สามารถเป็นไปได้ทั้งคุณลักษณะทั่วไป และคุณลักษณะเฉพาะ ขึ้นอยู่กับความต้องการของเขตพื้นที่นั้น ๆ

3. มีความต้องการและความสนใจที่จะเรียนรู้ในวิชาชีพระยะสั้นเพื่อนำไปประกอบอาชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ต้องการเรียนเพื่อการมีงานทำ มีเส้นทางความก้าวหน้าของตนเอง ยอมรับรูปแบบการเรียนที่เป็นความร่วมมือกับเอกชน

4. ควรต้องมีองค์ความรู้พื้นฐานในหลักสูตรวิชาชีพ มีเกณฑ์การคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น ๆ โดยเฉพาะหลักสูตรประเภทช่างอุตสาหกรรมสมควรให้มีการทดสอบความรู้จำเพาะ ความรู้พื้นฐาน ทักษะพื้นฐาน ทั้งนี้ผู้สอนจะได้มีข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลตามสภาพจริง เน้นมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการและติดตามหลังจากฝึกอบรมเป็นระยะ ๆ

2. ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ ควรวัดผลและประเมินผลได้ในหลาย ๆ มิติ ขึ้นอยู่กับหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน หากเป็นหลักสูตรที่เกี่ยวกับการทำงานที่ต้องมีความเกี่ยวข้องกับเรื่องของมาตรฐานฝีมือแรงงาน มาตรฐานวิชาชีพ ก็ควรมีการวัดผลที่ต้องอิงกับมาตรฐานดังกล่าวอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เช่น หลักสูตรช่างไฟฟ้า ช่างเครื่องปรับอากาศ เป็นต้น แต่หากเป็นหลักสูตรที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจชุมชน หรือส่งเสริมการผลิตสินค้า การเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ชุมชน การวัดผลประเมินผลควรวัดในเรื่องสมรรถนะวิชาชีพ เช่น หลักสูตรอาหาร หลักสูตรการผลิตกล่องบรรจุภัณฑ์ เป็นต้น

5. ควรมีการประเมินทักษะการทำงาน ชี้นำงาน ผลงานตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน

6. ควรพัฒนาให้มีการเทียบโอนวุฒิที่ได้รับกับมาตรฐานวิชาชีพ

7. เลือกใช้แบบประเมินให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบกิจการ ให้หน่วยงานภายนอกวัดผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพ โดยทั่วไปในการประเมินและวัดผลตลอดภาคการอบรมจะมี การเข้า การวัดผล 2 ครั้ง และประเมินหลังจบภาคการอบรม เพื่อให้มั่นใจว่าการอบรมมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานรายวิชา สมควรที่จะต้องมีการจัดการทดสอบมาตรฐานฝีมือในรายวิชานั้น ๆ หรือนำเสนอผลงาน ชี้นำงาน เพื่อทดสอบทักษะฝีมือ

ด้านปัจจัยเกื้อกูล

1. ปัจจัยเกื้อหนุนในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพนั้น ปัจจัยภายนอกที่จะส่งผลคือระบบอินเทอร์เน็ต สังคมวัฒนธรรมท้องถิ่น ปัจจัยภายในคือการกำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการขยายโอกาสทางการศึกษา อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกื้อหนุนต่อการจัดการเรียนการสอนนั้น ต้องได้มาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด หรืออย่างน้อยต้องเทียบเคียงกับมาตรฐาน

2. ปัจจัยเกื้อที่สถานศึกษาต้องพัฒนา โดยปัจจัยภายนอก ต้องพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ การสนับสนุนจากภาคเอกชน สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการพัฒนาแรงงาน รวมทั้งองค์กรชุมชนและองค์กรในพื้นที่ วิทยากร เครื่องมือ ส่วนปัจจัยภายใน คือ ผู้สอน ผู้เรียน มีในจำนวนที่เหมาะสม มีงบประมาณที่มาจากหลายส่วน อาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ช่วยสอนต่าง ๆ เหมาะสมพอเพียง รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกและอื่น ๆ

3. สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานศึกษา เช่น ติดตั้งกล่องวงจรปิด ยามรักษาการณ์ ระบบบำบัดน้ำเสีย การคัดกรองขยะ การพยาบาล เป็นต้น รวมทั้งความร่วมมือจากเครือข่ายภายนอก เช่น เทศบาล สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ ฯลฯ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีประสิทธิภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในการนำไปปฏิบัติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังแสดงในตาราง 29

ตาราง 31 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีประสิทธิภาพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมและในรายด้าน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน (N = 168)		การแปล ความหมาย
	μ	S.D.	
ด้านหลักสูตร	4.73	0.46	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านครูผู้สอน	4.70	0.50	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านกระบวนการเรียนการสอน	4.73	0.51	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านนักศึกษา	4.69	0.56	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล	4.60	0.61	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านปัจจัยเกื้อกูล	4.83	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.71	0.51	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 31 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้ในระดับมากที่สุด พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้ในระดับมากที่สุด

ตาราง 32 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี
ภาพรวมด้านหลักสูตรและรายข้อ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน (N = 168)		การแปล ความหมาย
	μ	S.D.	
1. หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนควรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน	4.85	0.46	เหมาะสมมากที่สุด
2. ควรจัดให้มีการสำรวจความต้องการด้านวิชาชีพ/อาชีพในพื้นที่ที่รับผิดชอบ	4.85	0.36	เหมาะสมมากที่สุด
3. ควรจัดให้มีระดมความคิดเห็นของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ	4.88	0.42	เหมาะสมมากที่สุด
4. หลักสูตรต้องมีการกำหนดมาตรฐานสมรรถนะหรือมาตรฐานอาชีพ	4.73	0.44	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 32 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน (N = 168)		การแปล ความหมาย
	μ	S.D.	
5. ควรมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้มีสัดส่วนที่เหมาะสม	4.73	0.52	เหมาะสมมากที่สุด
6. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นควรมีความสอดคล้องกับยุคสมัยและเทคโนโลยี และอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรม การผลิตและบริการในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ	4.77	0.42	เหมาะสมมากที่สุด
7. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ควรมีความหลากหลาย ที่เรียนแล้วสามารถเลือกที่จะประกอบอาชีพอิสระหรือทำงานภาคอุตสาหกรรมและบริการได้	4.58	0.57	เหมาะสมมากที่สุด
8. ควรมีและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ในการควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแล และพัฒนา การใช้หลักสูตร	4.62	0.56	เหมาะสมมากที่สุด
9. ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการในการใช้หลักสูตรในสาขางานอาชีพต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ เช่น 1 ปีการศึกษาเป็นต้น	4.65	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
10. ควรมีการจัดประชุมชี้แจงการใช้หลักสูตรให้แก่ครูผู้สอนหรือวิทยากร	4.54	0.57	เหมาะสมมากที่สุด
11. ควรมีการจัดทำเอกสารคู่มือหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นที่ใช้ในการเรียนการสอน ของสถานศึกษา	4.77	0.42	เหมาะสมมากที่สุด
12. ควรมีการอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาชีพในหลักสูตร	4.69	0.54	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 32 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน (N = 168)		การแปล ความหมาย
	μ	S.D.	
13. ควรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	4.69	0.46	เหมาะสมมากที่สุด
14. ควรมีการเผยแพร่หรือแจกเอกสารหลักสูตรแก่ครูผู้สอนทุกคน	4.65	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
15. ควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร วิชาซีพระยะสั้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไปได้รับทราบอย่างทั่วถึง	4.73	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
16. ควรมีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ	4.62	0.56	เหมาะสมมากที่สุด
17. ควรมีการสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้เรียนเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	4.88	0.32	เหมาะสมมากที่สุด
18. ควรมีการชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นให้นักศึกษาหรือผู้เรียนรับทราบและเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.92	0.27	เหมาะสมมากที่สุด
19. ควรมีการเผยแพร่เอกสาร แนวปฏิบัติการใช้หลักสูตรให้แก่ครูผู้สอน	4.88	0.32	เหมาะสมมากที่สุด
20. ควรมีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.62	0.56	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.73	0.46	เหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมด้านหลักสูตร มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติมากที่สุดทุกข้อ

ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมด้านครูผู้สอนและรายข้อ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน (N = 168)		การแปล ความหมาย
	μ	S.D.	
1. ควรมีการวางแผนการสรรหาครู/วิทยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของประชาชน ชุมชน และสังคม	4.92	0.27	เหมาะสมมากที่สุด
2. ควรมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน สมรรถนะของครูผู้สอน/วิทยากรที่ทำการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	4.73	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
3. ควรมีการวางแผนพัฒนาครูผู้สอนด้านความรู้และทักษะเกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	4.81	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
4. การพัฒนาครูผู้สอน ด้านความรู้และทักษะเกี่ยวกับการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	4.65	0.55	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 33 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน (N = 168)		การแปล ความหมาย
	μ	S.D.	
5. ควรมีการวางแผนการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อ เพิ่มสมรรถนะตามรายวิชาที่สอน	4.73	0.52	เหมาะสมมากที่สุด
6. ควรจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนโดยวิธีการจัดอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ ฯลฯ	4.46	0.63	เหมาะสมมาก
7. จำนวนครูผู้สอนกับจำนวนนักศึกษาควรมีความเหมาะสมตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา เช่น 1:20 เป็นต้น	4.54	0.57	เหมาะสมมากที่สุด
8. การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน/วิทยากรกับภารกิจหลักของสถานศึกษาประเภทวิทยาลัยสารพัดช่าง ควรมีความสอดคล้องกัน	4.54	0.63	เหมาะสมมากที่สุด
9. ควรมีการกำหนดขอบเขตภาระงานของครูผู้สอน (Job Description) เป็นลายลักษณ์อักษร	4.58	0.63	เหมาะสมมากที่สุด
10. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาการผลิตสื่อ ใบงาน หรือการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการเรียนการสอน	4.46	0.63	เหมาะสมมากที่สุด
11. ควรมีพัฒนาครูในการจัดทำ Module ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	4.77	0.42	เหมาะสมมากที่สุด
12. ควรมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัย และสร้างผลงานทางวิชาการเช่น การแต่งตำรา การเขียนผลงานทางวิชาการ เป็นต้น	4.58	0.69	เหมาะสมมากที่สุด
13. กระบวนการและวิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็น ครูผู้สอนประจำ ควรมีการสอบข้อเขียน, การสอบสัมภาษณ์และสอบปฏิบัติ	4.65	0.55	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 33 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน (N = 168)		การแปล ความหมาย
	μ	S.D.	
14. กระบวนการและวิธีการคัดเลือกวิทยากรเข้าเป็นผู้ให้การฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น ควรมีการตรวจสอบข้อมูลคุณสมบัติให้ตรงตามหลักสูตร	4.58	0.57	เหมาะสมมากที่สุด
15. นักศึกษาควรมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน/วิทยากร	4.73	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
16. ครูผู้สอนและนักศึกษาคควรมีโอกาสร่วมกันทำงาน ร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา เช่น การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาด้านต่าง ๆ เป็นต้น	4.62	0.56	เหมาะสมมากที่สุด
17. ครูผู้สอนควรจัดเวลาหรือช่องทางการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาและแจ้งให้นักศึกษาทราบ	4.81	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
18. ครูผู้สอน/วิทยากร ควรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมกับความรู้อและทักษะงานอาชีพ	4.88	0.42	เหมาะสมมากที่สุด
19. ครูผู้สอน/วิทยากร ควรเป็นบุคคลที่มีไหวพริบ ปฏิภาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.92	0.38	เหมาะสมมากที่สุด
20. ครูผู้สอน/วิทยากร ควรเป็นบุคคลที่มีประสบการณ์ตรงในงานอาชีพที่ทำการสอน	4.96	0.19	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.70	0.50	เหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 33 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น มีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-

เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมด้านครูผู้สอน/วิทยากร มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติมากที่สุด 19 ข้อ และมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ คือ ควรมีการวางแผนการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มสมรรถนะตามรายวิชาที่สอน

ตาราง 34 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນที่มีประสิทธิภาพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมด้านกระบวนการเรียนการสอนและรายข้อ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน (N = 200)		การแปล ความหมาย
	μ	S.D.	
1. ควรมีเอกสารประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	4.85	0.36	เหมาะสมมากที่สุด
2. ควรมีการจัดทำประมวลการสอน (Course Syllabus) ในแต่ละรายวิชา	4.62	0.62	เหมาะสมมากที่สุด
3. ควรมีการจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้เหมาะสม เช่น ความยาก-ง่าย ความสอดคล้องและเกี่ยวข้องต่อเนื่องกัน เป็นต้น	4.88	0.32	เหมาะสมมากที่สุด
4. ควรมีการใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชา	4.65	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
5. ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลของผู้เรียน	4.69	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
6. ควรจัดการเรียนการสอนเน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก	4.88	0.42	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 34 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน (N = 200)		การแปล ความหมาย
	μ	S.D.	
7. ควรสร้างบรรยากาศหรือสถานการณ์ของการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง	4.77	0.50	เหมาะสมมากที่สุด
8. การจัดทำแผนการเรียนหรือกำหนดการสอนของครูผู้สอนควรคำนึงถึงความเหมาะสมของลำดับขั้นของสมรรถนะรายวิชา	4.73	0.59	เหมาะสมมากที่สุด
9. ควรมีการใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ฐานสมรรถนะการทำงานรายบุคคล	4.65	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
10. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เช่น การอภิปราย เป็นต้น	4.85	0.46	เหมาะสมมากที่สุด
11. ควรมีการนำเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้	4.77	0.42	เหมาะสมมากที่สุด
12. ควรมีการปรับพื้นฐานความรู้และทักษะของผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนการสอน เช่น การสอนเสริม	4.65	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
13. ควรมีการจัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน เช่น การเรียนรู้ช้า ฯลฯ	4.42	0.69	เหมาะสมมาก
14. ครูไม่ควรยึดติดวิธีการใดวิธีการหนึ่งเท่านั้น ในการจัดการเรียนการสอนให้สำเร็จ	4.50	0.64	เหมาะสมมากที่สุด
15. ครูควรตระหนักถึงเวลาที่เหมาะสมที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้	4.73	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
16. สื่อการสอนที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนควรเหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้น ๆ	4.62	0.56	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 34 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน (N = 200)		การแปล ความหมาย
	μ	S.D.	
17. ครูควรจัดให้มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายทั้งในสถานศึกษาและนอก สถานศึกษา	4.81	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
18. ควรจัดให้มีช่วงระยะเวลาการฝึกงานในสถาน ประกอบ การเพื่อให้ได้รับการฝึกและ ประสบการณ์จริง	4.81	0.56	เหมาะสมมากที่สุด
19. ควรจัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ได้ลงมือทำจริงควบคู่ไปกับการเสริมสร้างความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม ในงานอาชีพอย่าง ต่อเนื่อง	4.92	0.38	เหมาะสมมากที่สุด
20. นักศึกษาควรมีส่วนร่วมในการสรุปแนวคิด สำคัญของแต่ละวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการ สอน	4.85	0.53	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.73	0.51	เหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 34 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมด้านกระบวนการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติมากที่สุด 19 ข้อ และมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ คือ ควรมีการจัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน เช่น การเรียนรู้ช้า ฯลฯ

ตารางที่ 35 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี
ในภาพรวมด้านนักศึกษาและรายชื่อ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน (N = 168)		การแปล ความหมาย
	μ	S.D.	
1. ควรมีการกำหนดคุณลักษณะ คุณสมบัติการรับ สมัครนักศึกษาแตกต่างกันไปในแต่ละหลักสูตร รายวิชา	4.73	0.59	เหมาะสมมากที่สุด
2. ควรรับนักศึกษาใหม่ตามสัดส่วนการรับ นักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ อัตรา 20 คน/ 1 ห้อง	4.62	0.62	เหมาะสมมากที่สุด
3. การรับสมัครนักศึกษาควรเปิดกว้างและให้ โอกาสกับบุคคลทั่วไป รวมทั้งนักศึกษาทุก หลักสูตรจากทุกสถาบันศึกษาด้วย	4.81	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
4. ผู้สมัครสัญชาติไทย ต้องแสดงหลักฐานในการ สมัครเข้าเรียน เช่น บัตรประจำตัวประชาชน ทะเบียนบ้าน	4.62	0.62	เหมาะสมมากที่สุด
5. ควรอนุญาตให้แรงงานต่างด้าวที่มีใบอนุญาต ทำงานที่ออกให้โดยรัฐบาลไทยสมัครเข้าเรียน ได้	4.54	0.75	เหมาะสมมากที่สุด
6. ควรมีการประชาสัมพันธ์การเปิดรับนักศึกษา เข้ามาศึกษาในหลายๆช่องทาง เช่น วิทยุ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น	4.88	0.42	เหมาะสมมากที่สุด
7. ผู้เรียนควรมีโอกาสร่วมคิด ร่วมวางแผน ในการ จัดการเรียนการสอน	4.69	0.61	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 35 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน (N = 168)		การแปล ความหมาย
	μ	S.D.	
8. ผู้เรียนควรมีโอกาสเลือกวิธีเรียนได้อย่างหลากหลาย ตามความเหมาะสมภายใต้การแนะนำของผู้สอน	4.73	0.59	เหมาะสมมากที่สุด
9. ควรมีการพัฒนาพฤติกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ ความคิดสร้างสรรค์ เช่น การศึกษาดูงาน ภาคอุตสาหกรรม เป็นต้น	4.50	0.69	เหมาะสมมากที่สุด
10. กระบวนการพัฒนานักศึกษาด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดพฤติกรรมประชาธิปไตยได้แก่ ความมีวินัย ความมีเหตุผลในการคิด ตัดสินใจ เป็นต้น	4.85	0.46	เหมาะสมมากที่สุด
11. การกำหนดคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาควรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะ	4.77	0.42	เหมาะสมมากที่สุด
12. ควรมีการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาในการประกอบอาชีพหรือการประกอบอาชีพตามรายวิชาชีพที่เรียน	4.73	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
13. นักศึกษาควรมีเวลาเข้าเรียนและฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจนจบหลักสูตร	4.58	0.63	เหมาะสมมากที่สุด
14. ควรมีการวางแผนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมที่ชัดเจน เช่น ส่งเสริมความรู้ในสาขาวิชาชีพตนเอง การบริการประชาชนและสังคม เป็นต้น	4.54	0.57	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 35 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน (N = 168)		การแปล ความหมาย
	μ	S.D.	
15. นโยบายการพัฒนายกระดับคุณภาพนักศึกษา ด้านเทคโนโลยีใหม่ทางการเรียนการสอนที่ ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ควรมีความชัดเจน เช่น ความร่วมมือจัดให้มี การฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่ต้องตาม สาขาอาชีพที่เรียน	4.73	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
16. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนงาน กิจกรรมในรูปของคณะกรรมการ เช่น ชมรม วิชาชีพช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ ชมรม วิชาชีพช่างตัดแต่งผมชาย ชมรมวิชาชีพช่าง เชื่อมโลหะ เป็นต้น	4.62	0.56	เหมาะสมมากที่สุด
17. ควรมีการตรวจร่างกายโดยแพทย์ปริญญาใน บางสาขาวิชา เพื่อความเหมาะสมและความ พร้อมของสภาพร่างกาย อีกทั้งเป็นการเฝ้า ระวังและคัดกรองโรคจากการเคลื่อนย้าย ประชากร	4.77	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.69	0.56	เหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 35 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีประสิทธิภาพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมด้านนักศึกษา มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติมากที่สุดทุกข้อ

ตารางที่ 36 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี

ในภาพรวมด้านการวัดและประเมินผลและรายชื่อ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน (N = 168)		การแปล ความหมาย
	μ	S.D.	
1. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนควรเป็นไปตามเกณฑ์ หรือแนวปฏิบัติของหลักสูตร ได้แก่ การประเมินสมรรถนะทุกด้านของรายวิชานั้น ๆ	4.58	0.63	เหมาะสมมากที่สุด
2. ควรมีการชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนให้นักศึกษาได้รับทราบในการเรียนการสอนของทุกรายวิชา	4.73	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
3. ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	4.50	0.80	เหมาะสมมากที่สุด
4. ควรจัดให้มีคณะกรรมการจัดทำข้อสอบมาตรฐานอาชีพ ตามมาตรฐานสมรรถนะของหลักสูตร	4.69	0.46	เหมาะสมมากที่สุด
5. ควรมีการจัดทำมาตรฐานอาชีพ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ	4.69	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
6. สัดส่วนคะแนนการประเมินผลการเรียนควรเน้นประเมินทักษะในอัตรา ส่วนที่มากกว่า ทฤษฎี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสมรรถนะที่ต้องการของรายวิชานั้น ๆ	4.50	0.75	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 36 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน (N = 168)		การแปล ความหมาย
	μ	S.D.	
7. ควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบ ประเมินข้อสอบทุก ครั้งเพื่อปรับปรุงพัฒนาตามมาตรฐานอาชีพ	4.42	0.69	เหมาะสมมาก
8. ควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายวิธีการตาม ความเหมาะสมของแต่ละรายวิชาโดยเน้น สมรรถนะและคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.65	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
9. ควรมีการทบทวนและปรับปรุงข้อสอบที่ใช้สอบ นักศึกษาให้มีคุณภาพดีขึ้น	4.54	0.75	เหมาะสมมากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลของแต่ละวิชาควรมี ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหน่วยการ เรียน	4.73	0.52	เหมาะสมมากที่สุด
11. ควรมีการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานของ ผู้เรียนในรายวิชานั้นก่อนเข้าสู่บทเรียน (Pretest) เพื่อทราบนำผลกำหนดแนวทางการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.69	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
12. ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของ แต่ละรายวิชาควรมีการแจ้งให้นักศึกษา รับทราบจุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง	4.54	0.63	เหมาะสมมากที่สุด
13. ควรจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานอาชีพใน รายวิชานั้น ๆ เพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพ และมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษา	4.58	0.63	เหมาะสมมากที่สุด
14. ควรจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ทุกรายวิชา โดยความร่วมมือกับกระทรวง แรงงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน	4.62	0.56	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.60	0.61	เหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 36 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมด้านการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติมากที่สุด 13 ข้อ และมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ คือ ควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบ ประเมินข้อสอบทุกครั้งเพื่อปรับปรุงพัฒนาตามมาตรฐานอาชีพ

ตารางที่ 37 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมด้านปัจจัยเกื้อกูลและรายข้อ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน (N = 168)		การแปล ความหมาย
	μ	S.D.	
1. ควรมีการจัดอาคารสถานที่สำหรับการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เพียงพอ	4.92	0.27	เหมาะสมมากที่สุด
2. ควรมีการจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียนรู้ เช่น แสงสว่างที่เพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีเสียงรบกวน เป็นต้น	4.96	0.19	เหมาะสมมากที่สุด
3. ควรมีการจัดบรรยากาศห้องทำงานของครูผู้สอนให้เป็นสัดส่วนและเอื้อต่อการคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.88	0.32	เหมาะสมมากที่สุด
4. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนควรมีความทันสมัย	4.85	0.36	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 37 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูผู้สอน (N = 168)		การแปล ความหมาย
	μ	S.D.	
5. อุปกรณ์ ครุภัณฑ์การเรียนการสอนสำหรับฝึกปฏิบัติวิชาชีพเฉพาะทาง ครรมีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาและมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.77	0.42	เหมาะสมมากที่สุด
6. เครื่องมือการรักษาพยาบาลในห้องพยาบาล ครรมีจำนวนเพียงพอและทันสมัย เช่น เครื่องมือวัดความดัน เตียงนอน ยาสามัญ เป็นต้น	4.65	0.73	เหมาะสมมากที่สุด
7. ครรจัดสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น สะอาด สะดวก สบาย	4.73	0.65	เหมาะสมมากที่สุด
8. ครรจัดห้องสุขาให้เพียงพอ สะอาด แยกห้องน้ำชายและห้องน้ำหญิงให้ชัดเจน	4.81	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
9. ครรส่งเสริมให้นักศึกษาดูแลเอาใจใส่ด้านสุขภาพตนเอง เช่น สถานที่สำหรับนั่งพักผ่อน การจัดสถานที่ออกกำลังกาย ฯลฯ	4.69	0.72	เหมาะสมมากที่สุด
10. ครรจัดบรรยากาศของห้องสมุดให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา เช่น มุมอ่านหนังสือ ห้องค้นคว้า เป็นต้น	4.88	0.42	เหมาะสมมากที่สุด
11. ครรจัดให้มีและบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (WIFI) อย่างทั่วถึง	4.96	0.19	เหมาะสมมากที่สุด
12. ครรจัดให้มีห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access room) และคอมพิวเตอร์ไว้บริการและเพียงพอ เพื่อใช้ในการค้นคว้า พร้อมปริ้นเตอร์	4.81	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
13. ครรจัดบุคลากรดูแลและรับผิดชอบในเรื่องความสะอาด การรักษาความปลอดภัย และอำนวยความสะดวกด้านจราจร	4.85	0.46	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.83	0.44	เหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 36 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมด้านปัจจัยเกื้อหนุน มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติมากที่สุดทุกข้อ