

### ภาคผนวก ค

แบบสอบถามศึกษาสภาพปัญหาเพื่อการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ  
อาชีวศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี  
(สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน)

**การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพ  
ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี  
(สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน)**

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านกระบวนการเรียนการสอน
4. ด้านนักศึกษา
5. ด้านการวัดและประเมินผล
6. ด้านปัจจัยเกื้อหนุน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัญหาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

## 1. ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้บริหาร ตำแหน่ง .....

ครูผู้สอน สาขาวิชา .....

## 2. ชื่อสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน .....

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและขีดเครื่องหมาย  ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับปัญหาของท่านมากที่สุด เกี่ยวกับสภาพปัญหาในด้านต่างๆ เพียงช่องเดียวเท่านั้น คำน้ำหนักของคะแนนแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

5 หมายถึง เห็นว่ามีปัญหาในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นว่ามีปัญหาในระดับมาก

3 หมายถึง เห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง

2 หมายถึง เห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย

1 หมายถึง เห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อยที่สุด

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<b>ด้านหลักสูตร</b>					
1. ความสอดคล้องของหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน					
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้หลักสูตรในรายวิชาต่างๆ					
3. การจัดประชุมชี้แจงการใช้หลักสูตรให้แก่ครูผู้สอน					
4. การจัดทำเอกสารคู่มือหลักสูตรในสาขาวิชา/รายวิชาที่ท่านจัดการเรียนการสอน					

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>ด้านหลักสูตร(ต่อ)</b>					
5. ความชัดเจนในการอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน					
6. การจัดงบประมาณในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร					
7. การเผยแพร่หรือแจกเอกสารหลักสูตรแก่ครูผู้สอนทุกคนให้รับทราบเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน					
8. การจัดบุคลากรสำหรับดำเนินงานบริหารหลักสูตร					
9. การจัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร					
10. การสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอน/ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร					
11. การติดตามและประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					
12. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ประชาชนทั่วไป นักศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ได้รับทราบ					
13. การประเมินผลการใช้หลักสูตรในสาขาวิชาที่ทำการสอน					
<b>ด้านครูผู้สอน</b>					
14. กระบวนการสรรหาครู/วิทยากรตามระเบียบปฏิบัติที่ราชการกำหนด					
15. ความชัดเจนของการวางแผนพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะด้านการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา					
16. ความสอดคล้องของการวางแผนพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะด้านการเรียนการสอนของแต่ละวิชา กับแนวปฏิรูปการเรียนรู้และทันสมัย					

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>ด้านครูผู้สอน (ต่อ)</b>					
17. การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนได้แก่ การจัดอบรม แนะนำช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง					
18. การวางแผนการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มคุณวุฒิและวิทยฐานะ					
19. จำนวนครูผู้สอนกับจำนวนนักศึกษา					
20. สัดส่วนคุณวุฒิของครูผู้สอน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในรายงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา					
21. ความสอดคล้องของการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนกับภารกิจหลักของสถานศึกษา					
22. การกำหนดขอบเขตภาระงานของครูผู้สอน (Job Description) เป็นลายลักษณ์อักษร					
23. การสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัย และสร้างผลงานทางวิชาการ เช่น สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เป็นต้น					
<b>ด้านกระบวนการเรียนการสอน</b>					
24. การวางแผนของครูผู้สอนในสาขาวิชา มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน					
25. การเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนของครูผู้สอน					
26. การจัดลำดับเนื้อหาสาระวิชาที่สอน					
27. การจัดทำประมวลผลการสอนในแต่ละรายวิชาของครูผู้สอน					
28. การจัดตารางสอนของฝ่ายวิชาการโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของลักษณะวิชา					

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
29. การใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอนสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาที่สอนของครูผู้สอน					
30. กิจกรรมการเรียนการสอนในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น					
31. ทักษะของครูผู้สอนในการนำเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้					
32. การปรับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน					
33. การจัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน					
<b>ด้านนักศึกษา</b>					
34. เกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาตามเกณฑ์พื้นฐานความต้องการของพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและสถานศึกษาและกำหนดไว้					
35. การรับนักศึกษาที่เปิดกว้างสำหรับบุคคลทั่วไป					
36. ความชัดเจนของนโยบายการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาด้านวิชาการ ของสถานศึกษา					
37. ความชัดเจนของการวางแผนของแผนงานกิจกรรมนักศึกษาที่จัดควบคู่ไปกับด้านการเรียนการสอน					
38. กระบวนการพัฒนานักศึกษาด้วยกิจกรรม ตามมาตรฐานตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษา					
39. พฤติกรรมของนักศึกษาในการใฝ่รู้ โดยการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง					
40. ความต่อเนื่องในการเข้าเรียนตลอดหลักสูตรของนักศึกษา					

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>ด้านนักศึกษา (ต่อ)</b>					
41. ความสอดคล้องของการกำหนดสมรรถนะของผู้เรียนกับปรัชญาและเป้าหมายหลักของสถานศึกษา					
42. จำนวนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาที่ทำงานตามวิชาชีพ					
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
43. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ หรือแนวปฏิบัติของสถานศึกษา					
44. การชี้แจงเกณฑ์การวัด และประเมินผลการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้รับทราบ					
45. การจัดการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
45. การแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน					
46. การจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานอาชีพ					
47. การจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน					
<b>ด้านปัจจัยเกื้อหนุน</b>					
48. ความเพียงพอของอาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน					
49. การจัดบรรยากาศของห้องเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียน ได้แก่แสงสว่าง ที่เพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก เป็นต้น					
50. บรรยากาศห้องทำงานของครูผู้สอนที่เอื้อต่อการคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอน เช่น ความเป็นสัดส่วน ฯลฯ					

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
51. ความทันสมัยของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
52. จำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับฝึกปฏิบัติวิชาชีพเฉพาะเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา					
53. ความพอเพียงของสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น น้ำดื่ม ที่พักผ่อน ห้องสุขา สถานที่จำหน่ายอาหาร ฯลฯ					
54. แหล่งสืบค้น เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ					

**ตอนที่ 3** โปรดแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี

1. ด้านหลักสูตร

.....

.....

.....

2. ด้านครูผู้สอน

.....

.....

.....

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอน

.....

.....

.....



## 4. ด้านนักศึกษา

.....

.....

.....

## 5. ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

## 6. ด้านปัจจัยเกื้อหนุน

.....

.....

.....