

ภาคผนวก ง

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพ
ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี
(สำหรับนักศึกษาและศิษย์เก่า)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพ
ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี
(สำหรับนักศึกษาและศิษย์เก่า)

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาและศิษย์เก่าเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี ในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านกระบวนการเรียนการสอน
4. ด้านนักศึกษา
5. ด้านการวัดและประเมินผล
6. ด้านปัจจัยเกื้อหนุน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัญหาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านสถานภาพปัจจุบัน

นักศึกษาปัจจุบัน

ศิษย์เก่า

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและขีดเครื่องหมาย ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับปัญหาตามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับสภาพปัญหาในด้านต่างๆ เพียงช่องเดียวเท่านั้นค่าน้ำหนักของคะแนนแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

5 หมายถึง เห็นว่ามีปัญหาในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นว่ามีปัญหาในระดับมาก

3 หมายถึง เห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง

2 หมายถึง เห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย

1 หมายถึง เห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อยที่สุด

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านหลักสูตร					
1. การชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตรให้นักศึกษาทราบ					
2. การเผยแพร่เอกสารแนวปฏิบัติการใช้หลักสูตรให้นักศึกษา					
3. การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้นักศึกษาอย่างเหมาะสม					
4. การจัดทำเอกสารคู่มือหลักสูตรในสาขาวิชา/รายวิชาที่ท่านจัดการเรียนการสอน					
5. หลักสูตรที่ศึกษาตอบสนองความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานในปัจจุบัน					

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านครูผู้สอน					
6. การสอนศิษย์ให้เกิดความสามารถในการเรียนรู้ ในวิชาการต่าง ๆ ให้มากที่สุด					
7. การอบรมดูแลความประพฤติของศิษย์ให้อยู่ในระเบียบวินัย หรือกรอบของคุณธรรม					
8. โอกาสร่วมกันทำงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของ สถานศึกษาของครูผู้สอนและนักศึกษา					
9. การจัดแบ่งเวลาของครูเพื่อให้คำปรึกษา แก่นักศึกษา					
10. ครูมีความรู้ ทักษะด้านวิชาชีพที่สอนอย่างแท้จริง					
ด้านกระบวนการเรียนการสอน					
11. เทคนิควิธีการเรียนการสอนที่ท่านได้รับจากครูผู้สอนให้ ความสำคัญแก่นักศึกษาเช่น ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เรียนเป็น ชิ้นงาน ปฏิบัติงานจริง เป็นต้น					
12. การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกับ นักศึกษา					
13. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่กระตุ้นความ สนใจในการเรียนแก่นักศึกษา					
14. สื่อการสอนที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมี ความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้น ๆ					
15. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละวิชานักศึกษามีส่วนร่วมใน การสรุปแนวคิดสำคัญของวิชานั้นๆ					

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านนักศึกษา					
16. พื้นฐานความรู้ และทักษะวิชาชีพที่เรียน					
17. ความสามารถด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					
18. สถานะทางเศรษฐกิจ ความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน					
19. ความสม่ำเสมอและความพร้อมในการเข้าเรียน					
20. คุณสมบัติของนักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด					
ด้านการวัดและประเมินผล					
21. นักศึกษาได้รับคำชี้แจงเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดและประเมินผล แต่ละหลักสูตรรายวิชาจากครูผู้สอน					
22. การใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละหลักสูตรรายวิชา					
23. แบบประเมินที่ใช้วัดและประเมินผลการเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตรรายวิชา					
24. ความสอดคล้องของการวัดและประเมินผลของแต่ละหลักสูตรรายวิชา กับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน					
25. การแจ้งให้นักศึกษารับทราบ จุดอ่อน จุดแข็งของตนเอง จากการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตรรายวิชา					
ด้านปัจจัยเกื้อหนุน					
26. ความเพียงพอของอาคารและสถานที่ในสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษา					
27. การจัดบรรยากาศของห้องเรียนที่กระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจในการเรียนรู้ เช่น แสงสว่างที่เพียงพอ อากาศถ่ายเท ไม่มีเสียงรบกวน เป็นต้น					

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
28. ความทันสมัยของอุปกรณ์ สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา					
29. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ศึกษาค้นคว้าที่หลากหลาย					
30. การจัดระบบความปลอดภัย เช่น การจราจร กล้องวงจรปิด เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย					

ตอนที่ 3 โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดกาญจนบุรี

1. ด้านหลักสูตร

.....

.....

.....

2. ด้านอาจารย์

.....

.....

.....

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอน

.....

.....

.....

4. ด้านนักศึกษา

.....

.....

.....

5. ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

6. ด้านปัจจัยเกื้อหนุน

.....

.....

.....